

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021



Утверждаю
И.о. заведующего МКДОУ «Дюймовочка»

О.В. Перфилова

Приказ № 157/1 от 31.08.2021

«Дюймовочка»
г. Зуевка

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Дюймовочка» г. Зуевка Кировской области**

Г.Зуевка
2021

Содержание Программы:

№	<i>Обязательная часть</i>	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям)	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	67
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3.	Распорядок и режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности, комплексно – тематический план	74
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	118
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	120
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	123
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	125
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	127
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	129
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	130
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.3.	Распорядок и режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности, комплексно – тематический план	134
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	143
	<i>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы):</i>	
	Категории детей, на которых ориентирована Программа	144
	Используемые Примерные программы	144
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	144
	Приложение №1 карта индивидуального развития ребёнка	145
	Приложение №2 Материально – техническое обеспечение программы	146

Общие положения.

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению МКДОУ детского сада «Дюймовочка» г. Зуевка разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 («Российская газета» № 237, 05.12.1993).
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.02.1013 № 41 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли образования Кировской области, направленные на повышение ее эффективности».
- Приказ департамента образования Кировской области от 07.01.2014 № 5-51 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Кировской области».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Соотношение частей Программы (ФГОС ДО п.2.9). Назначение обязательной и вариативной частей Программы.

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---------------------------	---

Обеспечение комплексности подхода к разработке ОП для развития детей в пяти образовательных областях	Дополняет обязательную часть ОП с учётом особенностей образовательного учреждения и предполагает развитие детей в одной или нескольких образовательных областях
--	---

Распределение содержания работы между основной и вариативной частями Программы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы по освоению содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования - Содержание работы по освоению содержания парциальных программ по различным направлениям развития - Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы по освоению содержания парциальных программ по различным направлениям развития дошкольников, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО - Содержание работы по освоению содержания авторских программ и методические разработки педагогических работников. - Содержание работы, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. - Содержание работы по поддержанию и развитию сложившихся традиций

Процентное соотношение обязательной и вариативной частей Программы в зависимости от вида группы:
(ФГОС ДО п.2.10) с учётом направленности решаемых задач

Группа	Соотнесение обязательной и вариативной частей	
	Основная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)
Общеразвивающая	60	40

на основе продолжительности пребывания детей

Группы 5 –дневная рабочая неделя в режиме полного дня (10,5-12 часового пребывания)	Соотнесение обязательной и вариативной частей	
	Основная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)
	80	20

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) способствовать созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создавать условия для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;

3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество Организации с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

				Характеристики,
--	--	--	--	-----------------

Вид групп	Часть программы	Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО	обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО
Общеразвивающие	Обязательная часть	<p>- <i>возрастные особенности</i> дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7 лет</p> <p>в детском саду функционирует 6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 младшая группа с 2 до 3 лет -2 младшая группа с 3-4 лет - разновозрастная группа с 4-7 лет -средняя группа с 4-5 лет -старшая группа с 5-6 лет -подготовительная группа с 6 до 7 лет <p><u>2-3 г</u> Мышление наглядно-действенное. Общение ситуативно – деловое. Взрослый интересен как источник способов деятельности и защиты от неблагоприятных факторов окружающей действительности. Сверстник малоинтересен. Связная речь в начальной стадии формирования. Эмоции сильные, легко переключаемые.</p> <p>Кризис – «Я – сам»: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослыми. Внимание, память произвольны.</p> <p>Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><u>3-4 г</u> Мышление наглядно-образное. Общение ситуативно-деловое. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.</p> <p>Сверстник малоинтересен; общаться трудно. Связная речь в стадии</p>	<p>В дошкольном учреждении МКДОУ «Дюймовочка» по ул.Куйбышева 4 имеется 5 групповых ячеек: групповая, умывальная, туалетная, буфетная, раздевальная.</p> <p>В дошкольном учреждении МКДОУ «Дюймовочка» по ул. Водопроводная 27 имеется 2 групповых ячеек: групповая, спальня, умывальная совмещенная с туалетной, буфетная, раздевальная.</p> <p>На территории дошкольного учреждения МКДОУ «Дюймовочка» по ул.Куйбышева 4 расположено 4 групповых площадки и спортивная.</p> <p>В территории дошкольного учреждения МКДОУ «Дюймовочка» по ул.Водопроводная 27 расположено 2 групповых площадки.</p> <p>В детском саду работает 12 педагогов.</p>	<p>Соотнесение обязательной и вариативной частей с учетом направленности решаемых задач: 60% и 40%</p> <p>Соотнесение обязательной и вариативной частей на основе продолжительности пребывания: 80% и 20%</p> <p>Учебный год начинается с 01 сентября 2020г. и заканчивается 31 мая 2021г.</p> <p>Каникулы – с 28 декабря 2020 года по 11 января 2021года.</p> <p>Диагностика и мониторинг – с 01 по 15 сентября 2020г., с 17 по 31 мая 2021г.</p> <p>Выпуск детей в школу 31 мая 2021г.</p> <p>Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2021 года.</p>

		<p>формирования. Эмоции сильные, легко переключаемые. До 4 лет – кризис «Я-сам». Возраст конфликтный с взрослыми. Внимание, память – произвольны. Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><u>4-5 лет</u> Мышление наглядно-образное. Общение внеситуативно – деловое (первые признаки). Взрослый интересен как источник информации. Сверстник интересен как партнер по игре. Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи, учится излагать мысли. Эмоции более уравновешены. Мирный возраст и с взрослыми, и с детьми. Внимание, память – произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Мышление наглядно – образное. Общение внеситуативно – личностное. Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению. Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые влюбленности. Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос. Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.</p> <p>Происходит осознание половой идентичности. Внимание, память –</p>		
--	--	---	--	--

	<p>произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Мышление наглядно-образное, проявляется начало вербального. Общение внеситуативно – деловое.</p> <p>Взрослый интересен как источник информации, учитель.</p> <p>Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми. Эмоциональная сфера стабильна. Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к широким сообществам.</p> <p>Внимание, память – произвольны. Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><i>- индивидуальные особенности:</i></p> <p>Списочный состав детей на 01.09.2021г. – 55 детей</p> <p>Дошкольное учреждение посещают дети из многодетных семей (на 01.09.2021г) в детском саду 10 детей из таких семей.</p>		
--	--	--	--

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
Мониторинг достижения детьми 2 – 3 лет целевых ориентиров Программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -в игре подражает действиям взрослого -способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая -здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами -называет свое имя -называет имена членов своей семьи -говорит о себе в первом лице -способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой) -наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности -соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения) -понимает смысл слов «можно – нельзя», «опасно». -имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться). 	<p>Наблюдение в быту и в организованной деятельности, беседа, проблемная ситуация</p> <p>в режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> гигиенические процедуры перед приемом пищи; прием пищи; подготовка ко сну, подъем после сна; самостоятельная игровая деятельность в уголках и зонах группы; Совместные игры (сюжетные, подвижные) со взрослым. 	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение. -исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...) -называет элементарные свойства предметов. -собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов. 	<p>Наблюдение</p> <p>деятельности:</p> <p>Беседа по картине или серии картин с изображением животных, деревьев,</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p>

<p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>-играет в сюжетно – отобразительные игры.</p> <p>-различает понятия один, много, еще один.</p> <p>-правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>-подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму.</p> <p>-узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках.</p> <p>-различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.</p>	<p>явлений природы (дождь, снег).</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p> <p>беседа</p>	<p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>-задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых.</p> <p>-понимает речь, обращенную к нему.</p> <p>-радуется контакту со сверстниками.</p> <p>-понимает двойную конструкцию (возьми мишку и положи его спать)</p> <p>-способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами</p> <p>-правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества.</p> <p>-строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой.</p> <p>-использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей.</p> <p>-использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек.</p> <p>-способен слушать народные песенки, сказки.</p> <p>-с удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку.</p> <p>-способен рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>-договаривает предложения известных сказок.</p>	<p>Беседа</p> <p>после чтения художественных произведений, рассматривание книг, альбомов, иллюстраций в режимные моменты</p> <p>Наблюдение</p> <p>совместная сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»</p> <p>самостоятельная игровая деятельность детей в уголках и зонах группы ;</p> <p>в течение дня.</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>-проявляет интерес к действиям с карандашами, красками.</p> <p>-использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>самостоятельная изобразительная</p>	

	<p>-вместе со взрослыми участвует в продуктивной деятельности</p> <p>-отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах</p> <p>-общается со взрослым во время продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>-видит контур предметов</p> <p>-рисует разные линии.</p> <p>Лепка</p> <p>-отрывает часть пластилина от куска</p> <p>-создает изображение предметов доступными способами</p> <p>-владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания.</p> <p>Конструирование</p> <p>-называет некоторые детали строительного конструктора</p> <p>-сооружает элементарные постройки по образцу.</p>	<p>деятельность детей в режимные моменты</p> <p>проблемная ситуация</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности (рисунков и поделок детей)</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>-Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>-Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.</p> <p>-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.</p> <p>-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	<p>Наблюдение в быту и в организационной деятельности</p> <p>. организация подвижных игр и игровых упражнений «Карусель», «Пузырь», «У медведя во бору», «Догони мячик», «Через ручеек», «Достань до колокольчика» и т.п.</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

Литература:

М.А. Васильева, В.В. Гербова «Программа воспитания и обучения в детском саду»-М.: Мозаика – Синтез, 2005

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт. – сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2010

Мониторинг достижения детьми 3 – 4 лет целевых ориентиров Программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству -стремится пользоваться салфеткой, ложкой -соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила) -различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора -разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы заместители -ребенок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком) -играет рядом, не мешая другим детям -Объединяет для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий -понимает оценку хороших и плохих поступков -реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажи произведений -выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям) -стремится быть аккуратным при выполнении поручения или 	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к прогулке (уборка игрушек, умение надевать и снимать одежду, складывать ее на стульчик, в шкаф) -подготовка к продуктивным видам деятельности -сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» -Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Лохматый пес» и др.(по выбору 	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для</p>	<p>бытовых действий.</p>	<p>педагога) -беседа -Проблемная ситуация сказка «Теремок»</p>	
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям -задает вопросы ориентированного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «как называется?». -ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации -проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности -на несколько минут способен к познавательному сосредоточению -стремится обследовать объекты ближайшего окружения -ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер) -включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым -способен к спонтанному экспериментированию <p>О себе</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет свое имя, фамилию, пол, возраст -называет членов семьи, называет по имени <p>О природном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания -интересуется значением новых предметов -называет овощи, фрукты -называет сезонные изменения в природе (зимой идет снег) <p>О социальном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в помещении детского сада -называет свой город <p>Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя</p>	<p>Наблюдение во время НОД в режимные моменты</p> <p>Беседа по картине или серии картин с изображением животных, деревьев и др. предметов</p> <p>проблемная ситуация</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и</p>	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяет один, много, ни одного из группы предметов -понимает конкретный смысл слов «больше – меньше», «поровну» -группирует предметы по 2 признакам (красный и низкий) -сравнивает предметы по величине (широкий – узкий, высокий – низкий, большой – низкий) -понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, над, под,; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска. -понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь 		<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым -высказывает в речи свои потребности -обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями -отвечает на вопросы взрослого и сверстника -сопровождает игру речью -сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности -использует простые распространенные предложения -согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже -использует в речи существительные во множественном числе и местоимения -четко произносит звук (а,у, и, о, э. м, п, б, ф, в, т, д) -способен прочитать наизусть потешки и небольшие стихотворения -рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним 	<p>Беседа после чтения художественных произведений, рассматривание книг, альбомов, иллюстраций в режимные моменты</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация</p> <p>Дид. игра «Какой звук?»(задание: «Повтори за мной - А,У,О,Э,Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А»)</p>	
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с 	<p>Наблюдение</p> <p>во время НОД в режимные моменты</p> <p>Задания для проверки музыкального развития</p>	

<p>поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>предметами. -различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо –громко) -в свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами -увлечен процессом продуктивной деятельности -радуется результатом своей работы -передает характерные особенности предметов и композиций -находит элементы выразительности образа путем экспериментирования -эмоционально откликается на произведения искусства -отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности</p> <p>рисование -правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску -называет основные цвета и некоторые оттенки -изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная) -В рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга</p> <p>Лепка -имеет представления о свойствах глины и пластилина -лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей</p> <p>Аппликация -раскладывает фигуры на плоскости -создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска) -приклеивает готовые фигуры -аккуратно пользуется клеем</p> <p>Конструирование -создает постройки по образцу из разных материалов -изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) -владеет простыми способами конструирования из бумаги.</p>	<p>детей -Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности: задание «Укрась вазу»</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности (аппликации, поделки)</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p>
--	--	--	---

	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. -приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. -умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. -может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. -катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы: ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками 	<p>Наблюдение</p> <p>во время организации двигательной деятельности: во время НОД в Тестирование. Наблюдение в быту и организованной деятельности: игра «Солнышко и зонтик» режимные моменты</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p>
--	---	---	---

Литература:

Т.И.Бабаева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт. – сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева . Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2010

Мониторинг достижения детьми 4 - 5 лет целевых ориентиров Программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -инициирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.) -отражает деятельность взрослых в сюжетах игры -проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья -принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных) -совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты -готов делиться игрушкой, угощением -объединяется с детьми для совместных игр -с удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы) - выбирает игру, игровые атрибуты -договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию -проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) -проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь интересуется настроением) -выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых 	<p>Наблюдение беседа, проблемная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> * подготовка к прогулке (уборка игрушек, умение надевать и снимать одежду, складывать ее на стульчик, в шкаф) * подготовка к продуктивным видам деятельности * совместная игровая деятельность: подвижные игры «Сбей булаву», «Поймай комара» 	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации</p>	<p>-приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место)</p>	<p>* сюжетно-ролевая игра (по выбору воспитателя)</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в режимные моменты</p> <p>Наблюдение в быту и в организованной деятельности</p> <p>-проблемная ситуация: задание «Пригласи Муравья к Белочке в гости»</p> <p>-Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»</p> <p>- проблемная ситуация по карточкам «Виды профессий»</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>- интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение</p> <p>-целенаправленно находит себе занятие по интересу</p> <p>-высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований ...)</p> <p>-проявляет наблюдательность, замечает новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>-проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов</p> <p>-исследует предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов</p> <p>-способен понимать простые схематические изображения для</p>	<p>Наблюдение</p> <p>* во время НОД</p> <p>* в режимные моменты</p> <p>экспериментальная деятельность:</p> <p>опыты с красками (смешивание)</p> <p>Беседы на тему</p> <p>- «А ты кто такой?»* «Моя семья»* «Мы</p>	

<p>общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>решения несложных задач, решает лабиринтные задачи.</p> <p>О себе</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький, я расту. Я буду взрослым.) -знает принадлежность к полу -имеет первичные представления о родственных отношениях (папа это сын бабушки) <p>О природном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов -определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям понимает сменность сезонов -определяет части суток, последовательность их смены -соблюдает элементарные правила поведения в природе <p>О социальном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села) -имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, пароход) -знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> -считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» -сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. -сравнивает 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения - различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия -различает и называет сложные цвета и оттенки -определяет положение предметов в пространстве по 	<p>разные»</p> <p>«Профессии» по серии картин с изображением символики страны, животных, деревьев и др. предметов</p>	
--	--	---	--

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади)</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта -поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога -является инициатором общения в игре и самообслуживании -задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности -ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами) -демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивая взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему) -составляет рассказ по сюжетной картинке -использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или) -к 5 годам правильно произносит все звуки -определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении -способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность -задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа по опорной схеме «Игрушка» - Проблемная ситуация «Пузырьки воздуха в воде» задание «Как увидеть воздух? Что легче?» -Наблюдение в быту и в организованной деятельности 	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения, -проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями) -в рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты -преобразует постройку, поделки, добавляя новые детали -обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности -включает в обсуждение способов применения продукта. 	<p>Наблюдение</p> <p>за самостоятельными играми в музыкальном уголке во время НОД</p> <p>Анализ продуктов детской</p>	

	<p>Рисование -умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура -создает не сложные декоративные композиции по мотивам народных узоров -изображает предметы путем создания отчетливых форм, побора цвета аккуратного раскрашивания -создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке</p> <p>Лепка -при лепке использует различные приемы</p> <p>Аппликация -правильно держит ножницы -вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника -аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</p> <p>Конструирование -конструирует из мелкого и крупного конструктора -Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. -Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.</p>	<p>деятельности (рисунки, поделки из пластилина, постройки из строительного материала, конструктора)</p>	
	<p>Физическое развитие - Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня. - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.</p>	<p>Наблюдение во время организации двигательной деятельности: во время НОД в режимные</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол -Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. -Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку. 	<p>моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна зарядка?», «Правила личной гигиены» 	<p>не проявляется»</p>
--	--	--	------------------------

Литература:

Т.И.Бабаева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт. – сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева . Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2010

Мониторинг достижения детьми 5 - 6 лет целевых ориентиров Программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует вежливые слова в общении со сверстниками -замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде -соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада -предлагает варианты развития сюжета игры -позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры -высказывает свою точку зрения -выдерживает принятую роль, заканчивает игру -определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.) -понимает настроение, предлагает помощь -способен оценить свои поступки и поступки сверстников -проявляет инициативу при выполнении различных видов труда -способен достичь конечного результата, довести дело до конца. 	<p>Наблюдение</p> <p>подготовка к НОД, к прогулке, приему пищи, подготовка ко сну.</p> <p>-совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижная игра «Хитрая лиса» (или по выбору детей) -Народная игра «Фанты» -сюжетно – ролевая игра «Детский сад» -самостоятельная деятельность детей в режимные моменты <p>проблемная ситуация:</p> <p>задание «Пригласи Муравья к Белочке в гости»</p> <p>-Беседа «Правила поведения»</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>			<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p>
	<p>Познавательное развитие -задает познавательные вопросы на разные темы -пытается найти ответы на вопросы -проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) -в решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками -проявляет эмоции удивления, сомнения. любопытства, очарования, восторга при неожиданных открытиях -способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.) -учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач -способен делать умозаключения по результатам экспериментирования -ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке. -использует разные способы и средства в экспериментально – поисковой деятельности, показанные взрослым -высказывает догадки, выдвигает гипотезы О себе - проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность</p>	<p>Наблюдение -во время НОД - в режимные моменты экспериментальная деятельность: опыты с красками (смешивание) Беседы на тему «А ты кто такой?» «Моя семья» «Мы разные» «Профессии» по картине или серии картин с изображением символики страны, животных, деревьев и др. предметов -Проблемная ситуация «Геометрические</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями</p>	<p>за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) -называет свою фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей О природном мире -называет текущий день недели, определяет утро, день, вечер, ночь имеет представление о смене части суток -имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений -бережно относится к природе О социальном мире -может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет -знает и называет страну, её столицу -знает семейные праздники и традиции, государственные праздники. Математика -может считать и отсчитывать в пределах 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопросы «сколько всего» -правильно пользуется количественными и порядковыми числителями (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счёту?». -уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) -сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и предложения -размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины -знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (кол –во сторон, углов, равенство и неравенство) и соотношение их с предметами ближайшего окружения Конструирование -конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку -владеет простыми способами конструирования объемных</p>	<p>фигуры»</p>	
---	--	----------------	--

<p>детской литературы,</p> <p>обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>предметов</p> <p>-видит в одной и той же конфигурации природного материал</p>		
	<p>Речевое развитие</p> <p>-договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения</p> <p>-стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов</p> <p>-в общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь</p> <p>-инициируют общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности</p> <p>-способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p> <p>-согласовывать слова во времени, роде, числе, падеже</p> <p>-воспроизводить события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения</p> <p>- употребляет обобщающие слова</p> <p>-употребляет синонимы, антонимы</p> <p>-правильно производит все звуки</p> <p>- способен слушать звуки в словах, определяет их позицию в слове</p> <p>-различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>-способен оценить поступки героев произведения</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>-Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.</p> <p>-Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в</p>	<p>Беседа после чтения художественных произведений, рассматривание книг, альбомов, иллюстраций в режимные моменты</p> <p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью в игровом уголке.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными играми в музыкальном уголке во время НОД: «Что мы умеем и</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p> <p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не</p>

	<p>полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении) - Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента. -выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе -с увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время -участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами -создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств -украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы - использует созданные продукты в деятельности -проявляет инициативу по поводу замысла деятельности -участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми -доводит замысел до конца -бережно относится к продуктам деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>-передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов -смешивает краски для получения новых оттенков -использует разнообразные материалы -создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов -использует элементы разных видов декоративно – прикладного искусства</p> <p>Лепка</p> <p>-лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) -пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку</p> <p>Аппликация</p> <p>-разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы -вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой -владеет разными способами вырезания: округление углов,</p>	<p>любим рисовать» «Что мы умеем и любим лепить» «Картина» (аппликация) в режимные моменты Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки из пластилина, постройки из строительного материала, конструктора</p>	<p>проявляется»</p>
--	---	---	---------------------

	<p>разрезание, симметричное вырезание, силуэтное и т.д. -изображает предметы и создает сюжетные композиции -аккуратно наклеивает изображение на лист Конструирование -создает постройки для игр из строительного материала, бумаги -создает поделки из природного материала, бумаги.</p>		
	<p>Физическое развитие -Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня. -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. -Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. -Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, высоту с разбега через скакалку. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</p>	<p>Наблюдение во время организации двигательной деятельности: во время НОД в режимные моменты</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p>

Литература:

Т.И.Бабаева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт. – сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева . Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2010

Мониторинг достижения детьми 6 - 7 лет целевых ориентиров Программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен договариваться, выслушивать собеседника -оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде -соблюдает правила безопасности поведения на прогулочном участке, парке -соблюдает правила безопасности поведения на улице и на дорогах(знает назначение дорожных знаков) -соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок) -способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками -способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности) -способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его) -придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации -возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца -сопереживает неудачам и радуется успехам других людей -изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся) -объединяется для совместного труда со сверстниками 	<p>Наблюдение</p> <p>подготовка к НОД, к прогулке, приему пищи, подготовка ко сну.</p> <p>совместная игровая деятельность:</p> <p>подвижная игра по выбору детей</p> <p>народная игра «Фанты»</p> <p>сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p> <p>* самостоятельная деятельность детей в режимные моменты</p> <p>Беседа на темы «Профессии» «Правила поведения» «Если хочешь быть здоров» изображением символики страны, животных, деревьев и др.</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>

<p>успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать</p>	<p>-планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы</p> <p>-оценивает свои результаты деятельности результаты деятельности сверстников</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>-проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.</p> <p>-предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат.</p> <p>-познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие</p> <p>-целенаправленно наблюдает за объектами</p> <p>-организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p> <p>-планирует, комментирует, объясняет свои действия</p> <p>-создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</p> <p>-составляет план знакомого помещения местности</p> <p>-использует разные способы и средства в экспериментально – поисковой деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>-проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их</p> <p>О себе</p> <p>-имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. О изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)</p> <p>-проявляет качества, характерные для пола</p> <p>О природном мире</p> <p>-называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные,</p>	<p>-Беседа «Семья», «Моя страна», «Мой город», «Животные»</p> <p>-Наблюдение в быту, в организованной деятельности</p> <p>-проблемная ситуация «2 мяча»</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
---	---	---	---

<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений -устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями <p>О социальном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает группирует предметы в соответствии с познавательной задачей -знаком с профессиями различает сфер деятельности -имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) -знает значение и функции денег -имеет представление о планете Земля, о разных странах <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство -считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20) -знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших -способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду -знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2, 5, 10 рублей. -знает название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года -самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части , устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям 	<p>-Беседа «Семья», «Моя страна», «Мой город», «Животные»</p> <p>-Наблюдение в быту, в организованной деятельности</p> <p>-проблемная ситуация «2 мяча»</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -соотносит цифру и количество предметов -составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание -различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения -измеряет длину предметов, отрезки, объем веществ с помощью условных мер -делит предметы на несколько равных частей -сравнивает целый предмет и его часть <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности -предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию) -обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах -использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения -при пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью -способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю -строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения -использует многозначные слова -различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове -выделяет в речи звук, слог, слово, предложение -понимает объемные монологические тексты -дифференцирует гласные и согласные звуки -различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) -эмоционально переживает содержание художественного 	<p>Беседа по литературным произведениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Незнакомая вещь» задание: «На что похоже? Как можно использовать?» -Наблюдение в быту, в организованной деятельности 	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно»</p> <p>2 балла- «с помощью взрослого»</p> <p>1 балл – «показатель не проявляется»</p>
--	---	--	---

	<p>произведения (рассказа, сказки) -любит читать и/или слушать новые рассказы, басни.</p> <p>Физическое развитие -Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. -называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. -выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. -Умеет прыгать в длину с места, с разбега, высоту с разбега, через скакалку. -умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p> <p>Художественно – эстетическое развитие -умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие -исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно. -выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы -планирует свою работу, способы применения продукта -соблюдает последовательность в выполнении работы -бережно использует материалы -создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности -изменяет и дополняет продукт собственной</p>	<p>-Наблюдение в организованной деятельности - Беседа «Как это - быть здоровым?»</p> <p>-Задания для проверки музыкального развития детей -Наблюдение в быту, в организованной деятельности -Анализ продуктов детской деятельности: «Вырежи так, как нарисовано» (из сложенной бумаги, по извилистой линии) рисунки, поделки из пластилина,</p>	<p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не проявляется»</p> <p>3 балла - ребенок действует «самостоятельно» 2 балла- «с помощью взрослого» 1 балл – «показатель не</p>
--	---	---	--

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -переживает эмоции, воплощает в продуктивной деятельности -инициирует сверстников к обсуждению собственного замысла -работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами -предлагает способы применения продукта деятельности <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображает предметы по памяти и с натуры -использует разные материалы (гуашь, акварель, гелиевая ручка, карандаши) -способен создавать фон для изображения -передает характер изображаемого объекты при помощи цветов и оттенков <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> -передает динамический образ, формы, пропорции, позы, движения -создает скульптурные группы из 2-3 фигур -применяет разные способы лепки -способен создавать композиции, декорировать образ <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению -составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов -вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо -создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением -создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному 	<p>постройки из строительного материала, конструктора</p>	<p>проявляется»</p>
--	--	---	---------------------

	замыслу -использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций		
--	---	--	--

Литература:

Т.И.Бабаева «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011

Карта индивидуального развития ребенка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт. – сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

И.Каплунова, И.Новоскольцева .Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота», 2010

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям) в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи на основе ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление развития ребенка	Задачи образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. <p style="text-align: center;">Вторая младшая группа</p>

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Средняя группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Старшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и

способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Подготовительная группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи на основе ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направление развития ребенка	Задачи образовательной деятельности
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. - Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). <p style="text-align: center;">Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Средняя группа.

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Старшая группа.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

	<p style="text-align: center;">Подготовительная группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. -Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи на основе ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление развития ребенка	Задачи образовательной деятельности
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками; - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). <p style="text-align: center;">Вторая младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. - Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. - Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. - Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. <p style="text-align: center;">Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и

материалов и выполнения следственных действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Старшая группа.

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Подготовительная группа.

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи на основе ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направление развития ребенка	Задачи образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">Первая младшая группа.</p> <p>- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>☑ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>☑ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>☑ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>☑ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> <p align="center">Вторая младшая группа.</p> <p align="center">Изобразительное искусство.</p> <p>☑ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>☑ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p align="center">Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</p> <p>☑ Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности,</p>

желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

☑ Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

☑ Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

☑ Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка.

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Средняя группа.

Изобразительное искусство.

☑ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

☑ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

☑ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

☑ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

☑ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

☒ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

☒ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

-Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература.

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

– Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка.

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старшая группа.

Изобразительное искусство.

☑ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

☑ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

☑ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

☑ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

☑ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

☑ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

☑ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература.

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка.

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Подготовительная группа.

Изобразительное искусство.

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

	<p style="text-align: center;">Художественная литература.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. - Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. - Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. <p style="text-align: center;">Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. - Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. - Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. - Развивать умения чистоты интонирования в пении. - Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. - Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи на основе ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление развития	Задачи образовательной деятельности
----------------------	-------------------------------------

ребенка	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Первая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. <p style="text-align: center;">Вторая младшая группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками - Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. <p style="text-align: center;">Средняя группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). <p style="text-align: center;">Старшая группа.</p>

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания .

Подготовительная группа.

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

Обязательная часть Дошкольные группы 10,5 часовое пребывания - 2 группы, 12 часов пребывания 2 группы	Формы, способы, методы, средства	Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Взаимодействие с семьей	Существенные характеристики содержания ОП	Традиции
Социально – коммуникативное развитие	<u>Формы:</u> -дидактическая игра - сюжетно – ролевая игра	<u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская	- создание условий для свободного	<u>Формы:</u> Родительские собрания,	«Программа воспитания и обучения в	Трудовые десанты

<p>Задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,</p>	<p>-подвижная игра и тд. - беседы -игровые ситуации - игровые упражнения -чтение - рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, -чтение с обсуждением - продуктивная деятельность - трудовые поручения - наблюдение - ситуативные разговоры - праздники - экскурсии - строительная игра -самостоятельная игровая деятельность в уголках группы - деятельность по уходу за растениями группы -акции -тренировки по эвакуации - инструктаж - самообслуживание - труд в природе -хозяйственно-бытовой труд</p> <p><u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты и тд.</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная</p>	<p>деятельность 2 - 3 года; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность дошкольный возраст (3 - 7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание</p>	<p>выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>семинары, консультации Анкетирование Оформление информационных стендов Папки - передвижки Издание буклетов, памяток Посещение семей воспитанников Совместные выходы в природу (экскурсии, походы) Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность Показ открытых мероприятий Совместные акции Совместные трудовые</p>	<p>детском саду» М.А. Васильева Используемая в 1 младшей группе и программа «Детство» основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей</p>	<p>по благоустройству д/с, Недели здоровья . Новогодняя мастерская «День Матери» и т.д.</p>
--	--	---	---	--	---	---

природе.	<p>деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов, книг и тд.) Игровые (разные виды игр, игровые ситуации и тд.) Практические (практическая, исследовательская деятельность и тд.)</p>	<p>и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p><u>Культурные практики</u>(Олимпийские игры, юбилеи поэтов, и писателей, детского сада, знаменательные дни)</p>		десанты		
<p>Познавательное развитие Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p>	<p><u>Формы:</u> -чтение художественной литературы (проза, поэзия, фольклор); -беседа -рассказы из личного опыта и тд. * коммуникативная деятельность -продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование) - чтение художественной</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность 2 - 3 года; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и</p>	<p>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание</p>	<p><u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации Анкетирование Оформление информационных стендов И тд. Папки - передвижки</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева Используемая в 1 младшей группе и Программа «Детство» основывается</p>	<p>Трудовые десанты по благоустройству д/с, Масленица, День Матери и т.д.</p>

<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>литературы (проза, поэзия, фольклор); -беседа -рассказы из личного опыта -двигательная деятельность (подвижные игры дидактической направленности) -дидактические игры (настольно-печатные, словесные) -рассматривание энциклопедий, атласов, книг, картинок, иллюстраций; - проектная деятельность - наблюдения и исследовательская деятельность -сюжетно-ролевые игры -ситуативные разговоры -проблемные ситуации по теме -решение логических задач - наблюдения -создание коллекций -чтение научно-познавательной литературы; -проведение акций -творческая мастерская (ручной труд из природного, бросового материала, бумаги) - игры со строительными материалами, конструкторами <u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты,</p>	<p>совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность дошкольный возраст (3 - 7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и</p>	<p>условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирижерная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>Издание буклетов, памяток на тему познавательного о развития Посещение семей воспитанников Совместные выходы в природу (экскурсии, походы) Совместные праздники и развлечения Проектная деятельность Показ открытых мероприятий</p>	<p>на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей</p>	
---	---	--	--	---	---	--

	<p>энциклопедии, атласы и Пособия, раздаточный материал тд.</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов, книг и тд.) Игровые (разные вида игр, игровые ситуации и тд.) Практические (экспериментирование, практическая, исследовательская деятельность и тд.)</p>	<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p><u>Культурные практики</u> (Олимпийские игры, юбилеи поэтов, и писателей, детского сада, знаменательные дни)</p>				
<p>Речевое развитие</p> <p>Задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>	<p><u>Формы:</u> - беседа -рассматривание альбомов, картинок, плакатов, иллюстраций, книг рассказывание из личного опыта взрослого -дидактическая игра -игровая ситуация - решение проблемных ситуаций -разговор с детьми - обсуждение после чтения художественных</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность 2 - 3 года; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, пластилин и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под</p>	<p>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия</p>	<p><u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации Анкетирование Оформление информационных стендов Папки - передвижки Издание буклетов,</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева Используемая в 1 младшей группе и Программа «Детство» основывается</p>	<p>Неделя книги, Масленица, День Матери и т.д.</p>

<p>фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений - сочинение загадок, сказок, рассказов -рассказывание детей по картине, игрушке, из личного опыта -разучивание стихотворений, потешек -театрализованная игра -хороводная игра -разучивание песен -ситуативный разговор со взрослым, со сверстниками -конкурсы стихотворений, песен - сюжетно-ролевая игра -концертная деятельность со сверстниками, организованная по инициативе детей - показ различных видов театра <p><u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, энциклопедии и тд.</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение, описание и тд)</p>	<p>руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p> <p>Дошкольный возраст (3 - 7 лет):</p> <p>ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла</p>	<p>детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>- недирижерная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>памяток на тему речевого развития</p> <p>Посещение семей воспитанников</p> <p>Совместные праздники и развлечения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Показ открытых мероприятий</p> <p>Совместные театрализованные представления</p>	<p>на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	<p>Наглядные (рассматривание иллюстраций, альбомов и тд.) Игровые (игры и игровые упражнения) Практические (практическая деятельность детей)</p>	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <u>Культурные практики</u> (Олимпийские игры, юбилей поэтов, и писателей, детского сада, знаменательные дни)</p>				
<p>Художественно – эстетическое развитие Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование</p>	<p><u>Формы:</u> - продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций - показ -объяснение - рассматривание - обследование - обсуждение - экспериментирование (с красками) - дидактические игры - выставки - конкурсы - использование схем, таблиц, шаблонов в процессе художественного и ручного труда - рассматривание предметов, изделий, иллюстраций</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность 2 - 3 года; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p>- создание условий для свободного выбора детьми деятельность и, участников совместной деятельности и; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь</p>	<p><u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации Анкетирование Оформление информационного стенда Папки - передвижки Издание буклетов, памяток на Посещение семей воспитанников</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева Используемая в 1 младшей группе и Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания</p>	<p>Выставок и детского творческого дня, Масленица, День Матери и т.д.</p>

<p>сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>декоративно – прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие произведений живописи, скульптуры - рассматривание предметов народного творчества -экскурсии в музеи - посещение выставок -оформление группы -самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности <p><u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, предметы народного творчества и ортреты художников</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные Наглядные Игровые Практические</p>	<p>дошкольный возраст (3 - 7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p><u>Культурные</u></p>	<p>детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>Совместные выходы в природу (экскурсии, походы)</p>	<p>разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей</p>	
--	---	--	---	--	---	--

		<u>практики</u> (Олимпийские игры, юбилеи поэтов, и писателей, детского сада, знаменательные дни)				
<p>Физическое развитие Задачи: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о</p>	<p><u>Формы:</u> - спортивные игры - катание на велосипеде - непосредственно организованная двигательная деятельность - катание на лыжах - катание на санках - игровая беседа с элементами движений - подвижные игры - игровые упражнения в основных видах движений - физкультминутки - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - игры – эстафеты - соревнования - утренняя гимнастика - беседы и ситуативные разговоры о разных видах спорта - хороводные игры - спортивные игры: элементы баскетбола, футбола, бадминтона и др. - продуктивная деятельность (лепка, рисование)</p> <p><u>Средства:</u> Физкультурный инвентарь</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность 2 - 3 года; предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность дошкольный возраст (3 - 7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-</p>	<p>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p>	<p><u>Формы:</u> Родительские собрания, семинары, консультации Анкетирование Оформление информационного стенда Папки – передвижки Посещение семей воспитанников Совместные походы Совместные праздники и развлечения Показ открытых мероприятий с двигательной деятельностью</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева Используемая в 1 младшей группе и программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели)</p>	<p>Трудовые десанты по благоустройству д/с, Недели здоровья ..., конкурс «Велокрота» и т.д.</p>

<p>некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты и тд.</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные (рассказ, беседа, объяснение и пр.) Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций и пр.) Игровые (подвижные, спортивные, дидактические, хороводные игры) Практические (выполнение упражнений и пр.)</p>	<p>исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p><u>Культурные практики</u>(Олимпийские игры, юбилеи поэтов, и писателей, детского сада, знаменательные дни)</p>	<p>деятельность: игровой, двигательной, познавательной.</p>		<p>становится объединяющей</p>	
---	--	---	---	--	--------------------------------	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Использование специальных программ и методов	Специальные пособия и дидактические материалы	Групповые и Индивидуальные коррекционные занятия	Осуществление квалифицированной коррекции
Детей с ОВЗ нет	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2021 – 2022уч. год	-	-	-	-

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Департаментом общего образования Минобрнауки России направлен для использования в работе примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов (далее – Перечень).

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при организации в ДОУ предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями действующего СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме». В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара, образовательная работа с детьми организована в соответствии с

парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, Р.Стеркиной, О.Князевой;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям детей и предусматривают возможность реализации индивидуальных особенностей детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно – пространственная среда включает в себя 5 направлений развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Среда предусматривает зонирование и возможность для удовлетворения игровых потребностей мальчиков и девочек.

Детский сад № 28 ст. Зуевка пущен в эксплуатацию в 1955 году. До 01.02.2002г. находился на балансе Управления горьковской железной дороги.

С 01.02.2002 г. передан в муниципальную собственность г. Зуевка и стал называться Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка» г. Зуевка

С 23.12.2011 г. стал называться Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка».

С 2015 г. стал называться Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка». Юридический адрес: 612410 Кировская область г. Зуевка, ул. Куйбышева д. 4.

Здание построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, централизованное отопление, канализацию, водопровод централизованный.

Проектная мощность – 59 мест, рассчитана на 4 группы, имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующей, медицинский блок. На территории расположены участки с прогулочными верандами, а также площадка по изучению ПДД.

С 1.09.2014 года открыты 2 дополнительные группы на 40 мест в здании №2 МКДОУ «Дюймовочка», находящегося по адресу: г.Зуевка ул.Водопроводная, 27.

Здание построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, централизованное отопление, канализацию, водопровод централизованный.

Проектная мощность – 40, рассчитана на 2 группы, имеется музыкальный зал, методический кабинет и кабинет заведующей, медицинский блок. На территории расположены участки с прогулочными верандами

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются:

-методические пособия, игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, находящиеся в методическом кабинете

-физкультурное оборудование

-синтезатор, цифровое пианино,

-магнитофон, музыкальный центр,

-2 компьютера

-3 принтера, сканер, ксерокс

-3 ноутбука

-мультимедиа и проектор

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Средства для учебно – методического обеспечения дошкольного образовательного учреждения приобретались в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 № 2151».

Используется также перечень программно – методического обеспечения программы

комплексных:

- Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011 год.
- М.А. Васильева «Программы воспитания и обучения в детском саду» (1 младшая группа)

парциальных:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцева
- «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- «Мы» Н.Н. Кондратьевой,
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой

Направления развития	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011 год.</p> <p>М.А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: Издательство «Учитель» 2003 г</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж – Ростов – на –Дону: ТЦ «Учитель» 2001,</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Издательство «Учитель» 2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» - Волгоград: Учитель,2007г.</p> <p>Т.П. Клековкина «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста –Киров:КИПК и ПРО,2009 г</p> <p>О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» Москва 2008г</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2018 г</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию» «ТЦ Сфера» 2015г</p> <p>О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту» Волгоград «Учитель»</p>

	<p>Е.В. Михеева «Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет»Издательство «Учитель» Волгоград 2014г</p> <p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Воронеж: Издательство «Учитель» 2005 г.</p> <p>Е.Д.Шваб «В школу с радостью: конспекты комплексно – игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя» – Волгоград:Учитель,2007г</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011год.</p> <p>М.А.Васильева - «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>- «Мы» Н.Н. Кондратьевой,</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в д/с 2 мл.гр» Москва. Издательство «Скрипторий 2003» 2018г</p> <p>Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» 2011г</p> <p>О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет. Прогулочные карты» Издательство «Учитель» Волгоград 2015г</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ЧПЛакоценин С.С., -2008г</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» средняя группа, «Скрипторий 2003» Москва 2010г</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа Москва «Сфера» 2012г</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2015г.</p> <p>Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» Просвещение «Росмен» 2005г</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» «Детство – пресс» 2016г</p> <p>М.П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4 – 7 лет» Волгоград «Учитель» 2014г</p> <p>А.В. Аджи « Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» «Метода» Воронеж 2014г</p> <p>Е.Н. Мухина «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Волгоград «Учитель» 2012г</p> <p>Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018 г</p> <p>В.Т. Голубь «Графические диктанты» Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ВАКО,2006 г</p> <p>Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2006 г</p> <p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004г</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы»: Методическое пособие 2-е изд., испр. и доп. – М.:ТЦ Сфера,2015 г</p> <p>С.В.Машкова «Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе –Изд. 2-е испр. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского</p>

	<p>сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. –Воронеж:ООО «Метода», 2013 г</p> <p>Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ»Конспекты занятий в разных возрастных группах –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015 г</p> <p>Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста Издательство «Москва – синтез»</p> <p>Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006 г</p> <p>Э. Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»: пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,1983 г</p> <p>С. Л. Новосёлова «Дидактические игры для занятия с детьми раннего возраста». Пособие для воспитателей дет. садов. Изд. 3-е . испр. М. «Просвещение» 1977 г</p> <p>О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой , А.Г. Гогоберидзе. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)» – Волгоград: «Учитель</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет сада: М.:Просвещение,1990г</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018 г</p> <p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте» - Воронеж ТЦ «Учитель» 2006 г</p> <p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа». Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2018 г</p> <p>Г.В. Степанова «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении.-М.: ТЦ Сфера 2010 г</p> <p>Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миромдетей 5-7 лет 2-е изд, испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж – Ростов – на –Дону: ТЦ «Учитель» 2001,</p> <p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»: (Формирование дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд. доп. – М.: Просвещение,1985 г</p> <p>Т.Н.Зенина «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие – М.,Педагогическое общество России, 2006г</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Учитель, Воронеж 2004г</p> <p>Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Старшая группа» «Скрипторий 2003» Москва 2013г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011год.</p> <p>М.А. Васильева - «Программа воспитания и обучения в детском саду»</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети», 2003 год.</p> <p>Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991 год. г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»: Практическое пособие для</p>

воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: Издательство «Учитель» 2003 г

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж – Ростов – на –Дону: ТЦ «Учитель» 2001,

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Издательство «Учитель» 2004г.

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 г

Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Учитель» Волгоград 2007 г

А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009

Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»

Л.Е.Журова «Обучение грамоте в детском саду». -2-е изд.- М.: Педагогика,1974 г

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983 г

В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: - М.: Просвещение 1979 г

Т.Колесникова, Г. Кудрявцева «67 конспектов занятий по обучению чтению в детском саду» (Из опыта работы Муниципально -образовательного учреждения д/с «Облачко») «МАРИЙ – ЭЛ УЧИТЕЛЬ»1993 г

Л.Е.Кыласова «Развитие речи» конспекты занятий в подготовительной группе – Волгоград: Учитель,2008г

Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа» Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2015 г

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» -3-е изд., дополн. –М.: ТЦСфера,2015

Л.В. Лебедева, И.В.Козина «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа». Учебно – методическое пособие. М., Центр педагогического образования,2015 г

Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников средняя группа «Центр педагогического образования» Москва 2017г

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ТЦ «Сфера» 2014.

А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки». –М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011 год. М.А. Васильева - «Программа воспитания и обучения в детском саду» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» Воронеж Издательство «Учитель» 2002 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж Издательство «Учитель» 2001 г. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: Издательство «Учитель» 2005 г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» «Цветной мир» Москва 2015г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» : учебно – методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа»: Комплексные занятия. Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2013 г Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»:Программа и конспекты занятий 3-е изд., перераб. и дополн.- М. ТЦ Сфера,2019 г О.В.Недорезова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.»Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2006г Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа» Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. 3 – е., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2015г И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа «Цветной мир» 2014г Н.Г. Кононова «Музыкально – дидактические игры для дошкольников Москва «Просвещение» 1982г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (2младшая группа)» Издательство «Цветной мир» 2015г И.А.Новоскольцева, И.И. Каплунова программа «Ладушки» 1 мл.гр.,2мл.гр., сред.гр., ст.гр.,подг.гр. С-П: 2007 г. А.И. Буренина – «Ритмическая мозаика» – С-П: 2002 г. И.И.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Издательство «Композитор» С- П: 2007 г. И.И.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Левой-правой» Издательство «Композитор» С-П: 2007 г. И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий по возрастам с аудиоприложением» Издательство «Композитор» С-П: 2007 г. И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Топ-Топ, каблукочок. Танцы в детском саду» С-Петербург, Композитор, 2007г. А.И.Буренина «Топ-Хлоп. малыши» С-П: 2001 г</p>
<p>Физическое</p>	<p>Т.И. Бабаева «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»</p>

развитие	<p>2000 год. М.А.Васильева - «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.Д. Маханева «Здоровый ребенок – развитие и воспитание» М. «Аркти» - 2004 год. Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа Москва «Скрипторий 2003», 2010г Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011 г Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - 3-е изд. –Волгоград: Учитель, 2014 г И.И. Сучкова, Е.А. Мартынова «Физическое развитие». Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2 – 4 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015 г М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 г Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2014 г В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Пособие для воспитателя дет. сада – М.:Просвещение, 1983 г Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» Москва 2005 г В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Пособие для воспитателя дет. сада – М.:Просвещение, 1983 г Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ЧПЛакоценин С.С., -2008г</p>
----------	---

3. Распорядок и режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п.11.4. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 2 – 3 часа. Прогулка организуется: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. С целью увеличения продолжительности прогулки утренний прием детей осуществляется на улице (в соответствии с погодными условиями). Продолжительность прогулки может быть сокращена при неблагоприятных погодных условиях (п.11.5., 11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13).

При организации режима пребывания детей в детском саду организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа (п.11.7. СанПиН 2.4.1.3049-13).

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3 - 4 часа (п.11.8. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие (п.12.2. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры (п.12.6. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми в дошкольной образовательной организации проводится в соответствии с п.11.9. – 11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13 и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется так же во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п.11.12. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (п.11.13. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем недельной образовательной нагрузки:

* для детей от 1,5 до 3 лет 1,5 часа в неделю;

* для детей дошкольного возраста:

- дети четвертого года жизни 2 часов 30 минут;

- дети пятого года жизни 3 часа 20 минут;

- дети шестого года жизни 5 часов – 1 полугодие и 5 часов 25 минут – 2 полугодие;

- дети седьмого года жизни 8 часов 30 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю (п.12.4. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15мин.,
- в разновозрастной: 4-5 лет- 20 мин.,6-7лет -30 мин.
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Общие режимы дня по возрастным группам на холодный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.

Режимные моменты	2 младшая группа	Разновозрастная группа (2 здание)	Старшая Группа	Подготовительная группа
Присмотр и уход	06.30-7.00	06.30-7.00	06.30-7.00	06.30-7.00
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность*, игры, индивидуальная работа с детьми, прогулка**	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.06	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.27
Подготовка к завтраку (самообслуживание, КГН)	8.06-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.27-8.35
завтрак	8.30-8.55	8.40-8.55	8.40-8.50	8.35-8.55
Подготовка к НОД (самообслуживание, самостоятельные игры)	8.50-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность +перерывы 10 минут	9.00-9.45	9.00-10.40	9.00-10.35	9.00-11.00
2 завтрак	9.45-9.55	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (самообслуживание, КГН), прогулка.	9.55-11.25	10.40-12.10	10.40-12.10	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, КГН)	11.25-11.40	12.10-12.25	12.15-12.25	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну (КГН, самообслуживание)	11.40-12.10	12.25-12.55	12.25-12.55	12.35-13.10

Дневной сон	12.10-15.00	12.55 -15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, КГН.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.50 – 16.10	16.00-16.20	16.00-16.10
Непосредственно-образовательная деятельность		15.25.-15.50	15.25-15.50	15.25-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индив. работа. Присмотр и уход за детьми. Постепенный уход детей домой.	15.40-18.00	16.10-18.00 До 18.30	16.20-18.00	16.10-18.00

*самостоятельная деятельность (в зависимости от возраста детей): игры с игрушками-двигателями, сенсорные игрушки, постройки, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, художественное творчество, опыты, общение со сверстниками и др.

**прогулка: беседы, педагогические ситуации, наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа и др

Общие режимы дня по возрастным группам на тёплый период с 1 июня по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	2 младшая группа	Разновозрастная группа (2 здание)	Старшая группа	Подготовительная группа
Присмотр и уход	06.30-7.00	06.30-7.00	6.30-7.00	06.30-7.00
Прием детей (игры на воздухе, самостоятельная деятельность, наблюдения)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя зарядка (на спортивной площадке проводится воспитателями)	8.00-8.06	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку (самообслуживание, КГН)	8.06-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.35
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность* детей (игры, труд, наблюдения), прогулка на воздухе.	9.00-9.30	9.00-9.30	8.55-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка** (воздушные, солнечные ванны, игры, развлечения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30-11.30	9.40-12.05	9.30-12.05	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, КГН)	11.30-11.40	12.05 – 12.15	12.05-12.15	12.30-12.40
Обед	11.40-12.05	12.15 – 12.35	12.15-12.35	12.40-13.10
Подготовка ко сну(самообслуживание, КГН)	12.05-12.20	12.35 – 12.45	12.35-12.45	13.10-13.15
Дневной сон	12.20-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	13.15-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, КГН.	15.20-15.35	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Полдник	15.35 – 16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05

Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд, наблюдения) Присмотр и уход за детьми. Постепенный уход детей домой.	16.00 – 18.00	16.05 – 18.00 До 18.30	16.05-18.00	16.05-18.00
--	---------------	---------------------------	-------------	-------------

*Самостоятельная деятельность (в зависимости от возраста детей): игры с игрушками-двигателями, сенсорные игрушки, постройку, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, художественное творчество, опыты, общение со сверстниками и др.

**Прогулка: беседы, педагогические ситуации, наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа

**Сетка непосредственно образовательной деятельности.
(1 здание ул. Куйбышева 4)**

Дни недели	1-я группа II мл. группа 3-4года 15 минут	2-я группа Старшая группа 5-6 лет 25 минут	3-я группа Подг.гр 6-7 лет 30 минут
	Понедельник	Речевое развитие 9.00-9.10	Речевое развитие 9.00-9.25
Мир музыки 9.20-9.30		Лепка 9.35 – 10.00	Лепка 9.40 -10.10
		Мир музыки 10.10-10.35	Мир музыки 10.20 – 10.50
Вторник	Лепка/ рисование 9.00-9.10	Математика 9.00-9.25	Математика 9.00.-9.30
	Физическое развитие 9.20-9.30	Рисование 9.35 – 10.00	Рисование 9.40 - 10.10
		Физическое развитие 10.10 – 10.35	Физическое развитие 10.20 – 10.50
			Природный мир 15.25 – 15.55
Среда	Сенсорика/ конструирование 9.00-9.10	Обучение грамоте 9.00-9.25	Обучение грамоте 9.00-9.30
	Мир музыки	Социальный мир	Рисование

	9.20-9.30	9.35 – 10.00	9.40-10.10
		Мир музыки 10.10-10.35	Физическое развитие на улице 10.20-10.50
Четверг	Социальный мир/ природный мир 9.00-9.10	Природный мир 9.00-9.25	Математика 9.00-9.30
	Физическое развитие 9.20-9.30	Рисование 9.35 – 10.00	Рисование 9.40-10.10
		Физическое развитие 10.10 – 10.35	Мир музыки 10.20 – 10.50
Пятница	Чтение худ. литературы 9.00-9.10	Конструирование/ аппликация 9.00-9.25	Социальный мир 9.00-9.30
		Физическое развитие на улице 9.35-10.00	Конструирование/ аппликация 9.40-10.10
			Физическое развитие 10.20-10.50

**Сетка непосредственно образовательной деятельности.
(2 здание ул.Водопроводная 27)**

	4-я группа Разновозрастная группа	
Дни недели	4-5лет 25 минут	6-7 лет 30 минут
Понедельник	1 п Речевое развитие 9.00 – 9.20	
	2п Речевое развитие 9.30-10.00	
	Физическое развитие 10.10 – 10.40	
	2.п.Рисование 15.25-15.55	

Вторник	1 п. Математика 9.00-9.20	2 п. Математика 9.30-10.00
		2п.Рисование 10.10-10.40
	Мир музыки 15.25-15.55	
Среда	1.п Обучение грамоте 9.00-9.20	
		2п. Обучение грамоте 9.30 – 10.00
	Физическое развитие на улице 10.10 -10.40	
	Лепка 15.25 – 15.55	
Четверг		2 п Математика 9.00 – 9.30
	Социальный мир 9.40 -10.10	
	Физическое развитие 10.20 – 10.50	
	Рисование 15.25-15.55	
Пятница	Природный мир 9.00-9.30	
	Конструирование/аппликация 9.40 – 10.10	
	Мир музыки 10.20 – 10.50	

План образовательной деятельности(образовательная нагрузка в неделю, в год:37 недель)

№	Направления развития и образования детей(Образовательные области)	Виды непосредственно-образовательной деятельности	2 младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)	Образовательная нагрузка по образовательным областям	
							в неделю	в год (33 уч.недели)
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (75 мин)	3 (90 мин)	12	396
2	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская: сенсор.разв./матем.	1 (15 мин) Математика	1 (20 мин) Математика	1 (25 мин) Математика	2 (60 мин) Математика	5	165
3	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность - речевое развитие - обучение грамоте	1 (15 мин) Реч.разв.	1 (20 мин) Реч.разв.	2 (50 мин) Реч.разв. Обуч.гр.	2 (60 мин) Реч.разв. Обуч.гр.	6	198
		Чтение	---	---	---	---	Вне занятий, в режимные моменты	
4	Социальное – коммуникативное развитие	- природный мир / социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир,)	1 Соц. мир/ прир.мир (15 мин)	1 Соц. мир/ прир.мир (20 мин)	2 Соц. Мир, прир.мир (50 мин)	2 Соц. Мир, прир.мир (60мин)	6	198
5	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(рисование , лепка, аппликация) конструирование	2 Изо/Лепка, апплик./констр (30 мин.)	3 Изо, Лепка, апплик/констр. (60 мин)	4 2 изо, Лепка, апплик/констр. (100 мин)	5 3 изо. Лепка, апплик/констр. (150 мин)	14	462
		Музыкальная деятельность	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	8	264
Всего НОД в неделю			10 (150 мин-2ч30м)	11 (220 мин-3ч 40м)	14 (350 мин.5ч50м)	16 (480 мин.8ч)		
Количество занятий в группе за год(37 уч.недели)			330	363	429	528		

Общая образовательная нагрузка (37 недель).

Занятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	(15 мин.)	(20 мин.)	(25 мин.)	(30 мин.)
Речевое развитие	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	Вне занятий, в режимные моменты		Вне занятий, в режимные моменты	
подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
математика	1	1	1	2
природный мир социальный мир	1	1	2	2
сенсорное развитие	-	-	-	-
конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
рисование	1	1	2	3
лепка	1	1	1	1
физическое развитие	2	2	2+1 (на воздухе)	2+1 (на воздухе)
Мир музыки	2	2	2	2
Всего	10	10	14	16
Количество времени за неделю	165 мин 2 ч 45 м	220 мин 3 ч 40 м	350 мин 5 ч 50 м	480 мин 8 ч

Предельно допустимое количество времени в неделю	2 ч 45 м	4 часа	6 ч 15 м	8 ч 30 м
Количество времени в год	90,75 ч	121 ч	192,5 ч	264 ч
Количество занятий в год	363	363	462	528

- от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут (п. 11.11. СанПиН).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность которой должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку (п. 11.12. СанПиН).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и для профилактики утомления детей сочетается с двигательной и музыкально – художественной деятельностью. (п. 11.13. СанПиН).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, которые проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний (п.12.5. СанПиН).

Приоритетная деятельность детского сада по развитию детей по художественно-эстетическому направлению осуществляется через организацию непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, изобразительному искусству, театрализованной деятельности.

В первую половину сентября и во вторую половину мая проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вся деятельность детей в дошкольном учреждении в режиме дня делится на: - организованную деятельность,
 - самостоятельную деятельность,
 - общие режимные моменты.

Организованная деятельность включает в себя непрерывную непосредственно образовательную деятельность, беседы, наблюдения, труд, организованные игры и пр.

Самостоятельная деятельность детей включает самостоятельные игры детей, подготовку к образовательной деятельности, гигиенические процедуры и занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов (п.11.8.СанПиН).

В дошкольном учреждении организовано 3 разовое питание с включением 2-го завтрака. Установленные часы приема пищи строго соблюдаются в соответствии с п.15.11. СанПиН.

Общая продолжительность дневного сна детей в возрасте от 3 до 7 лет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные и эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей обязательно присутствует воспитатель или его помощник. (п.11.7. СанПиН).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа(п.11.5.СанПиН). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой (п.11.6. СанПиН). Продолжительность прогулки может быть сокращена при неблагоприятных погодных условиях (п.11.5. СанПиН).

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения, наблюдения, организованный труд в природе, эксперименты и опыты.

При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствуют требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (п.4.20. СанПиН).

В дошкольном учреждении организован рациональный двигательный режим, который осуществляется с учетом состояния здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника, возрастно – половых возможностей детей и сезона года (п.12.10. СанПиН).

Организованные формы двигательной деятельности в ДОУ включают: утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию в помещении и на улице, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения. Для реализации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении используется физкультурное оборудование и инвентарь в групповых помещениях и спортивной площадке, соответствующий возрасту детей (п.12.2. СанПиН).

Администрация ДОУ несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизическим возможностям детей.

**Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе
(тема – в ходе деятельности идёт интеграция всех 5 образовательных областей)**

Тема	Период проведения	Цель деятельности педагога	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------	----------------------------	-------------------------------

Мой детский сад	Сентябрь 1 неделя	-вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность. Мониторинг.	Развлечение «Мы большими стали»
Осень осенние дары природы	2 неделя	-богатить личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепит знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы Мониторинг.	Выставка «Осенние дары»
Игрушки	3 неделя	-обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость	Разучивание стихотворения «Наших кукол мы возьмём». Разучивание подвижной игры «Мой весёлый звонкий мяч».
Золотая осень	4 неделя	-ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость и краски природы	Выставка детских рисунков на тему «Золотая осень»

Домашние животные	Октябрь 1 неделя	-уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепит правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	Дидактическая игра «Чьи детки»
Транспорт	2 неделя	-учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру	Инсценировка песни «Машина, машина»
Я человек	3 неделя	- развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Хороводная игра «Выйди Ваня, Ваня, в кружок возьми флажок»
Труд взрослых. Профессии	4 неделя	- знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представления, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Экскурсия на кухню детского сада
Дикие животные.	Ноябрь 1 неделя	- обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным	Речевая игра «Какой? Какая?» называть признаки диких животных
Моя семья	2 неделя	-формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Создание альбома «Моя семья»

Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	3 неделя	-формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Просмотр мультфильма «Про кота Леопольда»
Музыка	4 неделя	-стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально – художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей, двигательные-активные виды музыкальной деятельности – музыкально –ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах ; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры	Развлечение ко Дню Матери
Мой дом	Декабрь 1 неделя	-дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.	Конструирование из модулей «Теремок» под речевое сопровождение.
Я и моё тело (Что я знаю о себе?_	2 неделя	-развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.	Сюжетно – ролевая игра «Встреча с доктором».
Зима	3 неделя	-формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»

Новый год	4 неделя	-способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Новогодний утренник «Карамельная страна»
Русское народное творчество	Январь 2 неделя	-продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам , сказкам: развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	Музыкальная игра «Народный оркестр»
Мир предметов вокруг нас	3 неделя	-расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам(цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.	Игра – ситуация «Каждой вещи - своё место».
Мальчики и девочки	4неделя	-формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Рассматривание альбома с фотографиями своих друзей из детского сада
Мир животных и птиц	Февраль 1 неделя	-закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к окружающему миру.	Выставка детского творчества на тему «Лес и его обитатели»

Я в обществе	2 неделя	-помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинке, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.	Игра – ситуация «Не поделили игрушку»
Наши папы. Защитники отечества.	3 неделя	-познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца	Развлечение «Рядом с папой»
Неделя безопасности (ОБЖ)	4 неделя	-обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях	Театрализованное представление по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом»
8 марта. О любимых мамах	Март 1 неделя	-помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Праздник бабушек и мам
Мы – помощники. Что мы умеем?	2 неделя	-помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.	Ситуация на игровой основе «Уход за комнатными растениями».
Мой город, моя малая Родина	3 неделя	-дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (поселку) и родной стране.	Оформление альбома «Зуевка – мой город»

Книжкина неделя	4 неделя	-обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Игра «Книжкина – больница»
Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Апрель 1 неделя	-стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностей (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.	Физкультурный досуг «В гости к солнышку»
Весна - красна	2 неделя	-закрепить представления о весенних изменениях в природе; потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухали почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Выставка детского творчества на тему «Повисла с крыш сосулька – льдинка»
Птицы	3 неделя	-обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям	Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения»
Добрые волшебники	4 неделя	- поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему	Игры – опыты «Прятки с водой»
На улицах города (ПДД)	Май 1 неделя	-формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества	Сюжетно – ролевая игра «Мы - пассажиры»

Следопыты	2 неделя	-развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира	Игра – эксперимент с соломинкой и воздушным шариком
Мир вокруг нас	3 неделя	-создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира Мониторинг.	Коллективная работа «Весенний лес полон чудес»
Зеленые друзья (растения)	4 неделя	-обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы Мониторинг.	Оформление альбома «Садовые цветы»

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе
(тема – в ходе деятельности идёт интеграция всех 5 образовательных областей)**

Тема	Цель деятельности педагога	период	
«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Мониторинг	сентябрь 1 неделя	Спортивный праздник «Веселые старты»
«Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)»	Развивать у детей представление о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми. Мониторинг	2 неделя	Беседа « Мы большими стали»
«Какой я ? Что я знаю о себе?»	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я- это я! Я –уникальны!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности	3 неделя	Рассматривание альбома с фотографиями своих друзей из детского сада
«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»	Укреплять интерес детей к окружающей природе ; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы , сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	4 неделя	Конкурс поделок «Осенние забавы»
«Наши друзья-животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие	Октябрь 1 неделя	Фотоконкурс «Мой любимый питомец»

«Мой дом, мой город»	Закрепить знание о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжить знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок).	2 неделя	Выставка рисунков «Мой любимый дом»
«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам	3 неделя	Выставка предметов
«Труд взрослых Профессии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	4 неделя	Рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»
«Поздняя осень»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	ноябрь 1 неделя	Развлечение «Прощай осень»
«Семья и семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.	2 неделя	Праздник бабушек и мам
«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	3 неделя	Беседа «Мой друг»

«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.	4 неделя	Оформление альбома «Садовые цветы»
«Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	декабрь 1 неделя д	Выставка игрушек. (Игрушки для девочек, игрушки для мальчиков)
«Зимушка-зима»	поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	2 неделя	Выставка рисунков «снег кружится»
«Народное творчество, культура и традиции»	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	3 неделя	Экскурсия в мини – музей «Русская изба»
«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи.	4 неделя	Новогодний утренник.
«Играй – отдыхай!» (неделя игры)	– Способствовать развитию всех компонентов детской игры; создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	Январь 2 неделя	Игра – ситуация «Каждой вещи - своё место».
«Юные волшебники» (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	3 неделя	Выставка «Наши кружечки»

«Почемучки» (неделя познания)	-развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	4 неделя	Развлечение «В гости к почемучке»
«Зимние забавы, зимние виды спорта»	- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представлениях о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.	Февраль 1 неделя	Оформление альбома «Зимние виды спорта»
«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет,эмоции)	-воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать	2 неделя	Инсценировка сказки «Чем можно порадовать маму»
«Наши мужчины – защитники Отечества!»	- развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	3 неделя	Развлечение «Наши мужчины – защитники»
«Будь осторожен!(ОБЖ)»	- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	4 неделя	Беседа «Опасности вокруг нас»
«О любимых мамах и бабушках»	- воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	Март 1 неделя	Утренник «Для любимой мамочки»

«Помогаем взрослым»	вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда – от постановки цели до получения результата труда: развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	2 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Помощь няне»
«Искусство и культура (живопись, скульптура,...)»	обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	3 неделя	Выставка предметов русской живописи
«Удивительный и волшебный мир книг»	-углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.	4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»

Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки).	- развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	Апрель 1 неделя	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».
Весна – красна!	- способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.	2 неделя	Утренник «Весенний праздник»
Пернатые соседи и друзья	-обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;	3 неделя	Комплексная работа «Птицы прилетели»
Дорожная грамота	-формировать знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Мы - пассажиры»
Моя страна, моя Родина	-развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат – защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране.	Май 1 неделя	Оформление папки – передвижки «9 мая – День Победы».

Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	-развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	2 неделя	Эксперименты с водой»
Путешествия по экологической тропе	- способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Мониторинг	3 неделя	Развлечение «Природу нужно беречь»
Водоем и его обитатели, аквариум	-познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит) учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиям среды обитания; способствовать несложных способов ухода за рыбками в аквариуме Мониторинг.	4 неделя	Коллективная работа «Аквариум и его обитатели»

Старшая группа (5-6 лет)

(тема – в ходе деятельности идёт интеграция всех 5 образовательных областей)

Тема	Цель деятельности педагога	Период	Варианты итоговых мероприятий
Сегодня – дошколята, завтра – школьники	-познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога. Мониторинг	Сентябрь 1 неделя	Экскурсия на школьную линейку посвящённая Дню знаний

Осенняя пора, очей очарованье	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Мониторинг	2 неделя	Выставка детских работ «Осенние фантазии»
Труд людей осенью	-закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей т.д.	3 неделя	Рассматривание альбома «Труд людей осенью»
Земля – наш общий дом	-сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка т.д.), закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.	4 неделя	Создание альбома «Земля наш общий дом»
Мой город.	-закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатр, исторический памятник, Дворец культуры, спорта);познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.	октябрь 1 неделя	Фотовернисаж «Любимый город»
Родная страна	-расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства	2 неделя	Выставка рисунков
Мир предметов и техники	-расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.	3 неделя	Создание альбома «Мир предметов и техники».

Труд взрослых. Профессии	-развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	4неделя	Создание альбома «Все работы хороши»
Семья и семейные традиции	-расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	ноябрь 1 неделя	Конкурс семейной фотографии «как мы провели лето?»
Наши добрые дела	-формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	2 неделя	Досуг «Вежливые дети»
Поздняя осень	-расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	3 неделя	Выставка рисунков «Золотая осень».
Мир комнатных растений	-закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.	4 неделя	Посадка «Огорода» на окне
Зимушка – зима	-расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	декабря 1 неделя	Выставка детского творчества «На пороге Новый год»

Будь осторожен!	-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	2 недели	Игра – беседа «Правила, которые мы не должны забывать»
Готовимся к новогоднему празднику	-расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата), воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	3 недели	«Конкурс на лучшую поделку» (дети совместно с родителями)
Зимние чудеса	-учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.	4 недели	Инсценировка сказки, придуманная детьми о зимних чудесах
Неделя игры	-обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно – ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх- экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	января 2 недели	«Игрушки нашего детства» . Выставка игрушек, которыми играли наши мамы и папы)
Неделя творчества	-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.	3 недели	Коллективная работа. Конструирование «Наши фантазии»

Зимушка хрустальная	-расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	4 неделя	Создание альбома «Зима»
Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Февраль 1 неделя	Создание книжки – самodelки «О здоровье» (коллективная работа)
Юные путешественники	-продолжать знакомить детей с глобусом-моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно – климатических зонах; воспитывать бережное отношение к земле – своему дому, стремлению к познанию, интерес к окружающему миру.	2 неделя	Устный журнал «Хочу всё знать»
Защитники отечества	-расширять знания детей о Российской армии, о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	3 неделя	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
Народная культура и традиции	-расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре	4 неделя	Досуг «Моя малая Родина»
Женский праздник	-активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке ⁴ вызвать желание оказывать помощь женщинам.	Март 1 неделя	Утренник «8 марта»
Уроки вежливости и этикета	-расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	2 неделя	Занятие – развлечение «В гостях у Феи вежливости»

Весна пришла	-расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	3 неделя	Коллективная работа «Весенний пейзаж»
Неделя книги	- познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	4 неделя	Изготовление книжки - малютки
Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности	Апрель 1 неделя	Устный журнал «В здоровом теле здоровый дух».
Космические просторы	-расширить знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	2 неделя	Изготовление космической техники из бросового материала
Юный гражданин	-дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	3 неделя	Досуг «Имею право2
Дорожная азбука	-дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге	4 неделя	Выпуск газеты для родителей и детей «Красный, жёлтый, зелёный»

9 Мая	-расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Май 1 неделя	Праздник Победы. День Выставка детского творчества.
Искусство и культура	-формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.	2 неделя	Экскурсия в городской музей.
Опыты и эксперименты	- учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений; метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Мониторинг	3 неделя	«Парусные гонки» (экспериментирование с воздухом)
Экологическая тропа	-расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе Мониторинг	4 неделя	Экскурсия в лес

Подготовительная группа (6-7лет)

(тема – в ходе деятельности идёт интеграция всех 5 образовательных областей)

Тема	Цель деятельности педагога	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	----------------------------	--------	-------------------------------

Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника Мониторинг	сентябрь 1 неделя	Экскурсия на школьную линейку посвящённую «Дню знаний»
Кладовая природы. Труд людей осенью	обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Мониторинг	2 неделя	Досуг «Вечер загадок»
Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о родственных традициях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепить знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	3 неделя	Досуг «День семьи»
Мой город	расширить представления о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, о некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине.	4 неделя	Тематический досуг «По памятным местам родного города»
Родная страна	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности.	Октябрь 1 неделя	Физ. досуг «Вместе весело шагать по просторам»
Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара	2 неделя	Викторина «Основы безопасности»

Уголок природы в детском саду	обобщать и систематизировать знания детей о природе; об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	3 недели	Досуг «Зелёный друг»
Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	1 неделя	Литературный досуг «Все работы хороши»
Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	ноябрь 1 неделя	Экскурсия в парк «Поздняя осень»
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас – Барабас и т.п); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	2 недели	Развлечение «К нам гости пришли»

Декоративно – прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка и т.д.) используемых в декоративно – прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать нарядные стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 недели	Выставка рисунков «Мой город»
Друзья спорта	Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	4 недели	Физ.досуг «Весёлые старты»
Зимушка - зима	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	декабрь 1 неделя	Физ. Досуг «Спорт зимой»
Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно – следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	2 недели	Развлечение «Зимушка – зима»
Народная культура и традиции	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	3 недели	Досуг «Умелые ручки»

Готовимся к новому году к празднику. Зимние чудеса	Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4 неделя	Досуг «В гостях у тётушки Алины»
Неделя игры	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	январь 2 неделя	Физ.досуг «Любимые игры»
Неделя творчества	Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (акварель, тушь, гелиевые ручки, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника – творца; активизировать творческие проявления детей.	3 неделя	Досуг «Игрушки – развлекашки»
Неделя познания, или Чудеса в решете	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к и следованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.	4 неделя	Инсценирование сказки «Почему у бегемота тощий живот»

Искусство и культура	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.	февраль 1 неделя	Эксурсия в музей г.Зуевка
Путешествие по странам и континентам	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки животных существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	2 неделя	Досуг «Путешествие в страну Чудес»
Защитники Отечества	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	3 неделя	Утренник посвященный 23 февраля
Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление и многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	4 неделя	Викторина «Прошлое и настоящее техники»

Международный женский день	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	Март 1 неделя	Утренник посвященный Международному женскому дню
Мальчики и девочки	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	2 неделя	Развлекательная конкурсная программа «Супердевочки»
Весна пришла!	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир- искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные красотой природного мира; формировать основы гуманно- ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	3 неделя	Викторина «Что бывает»
Неделя книги	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально – нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	4 неделя	Литературный досуг «Вечер сказок»

Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности	апрель 1 неделя	Физ. досуг «Если хочешь быть здоров»
Космические просторы	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность; используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	2 неделя	Досуг – викторина «Что мы знаем о космосе»
22 апреля – международный день Земли	Закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	3 неделя	Развлечение «Друзья леса».
Единство и дружба народов планеты Земля	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «черной» и «желтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальное социально – ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начала гражданственности	4 неделя	Досуг «Наша страна».
День Великой Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятникам героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	Май 1 неделя	Физ.досуг «Защитники Отечества»

Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационным картам; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования а разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.	2 неделя	Утренник посвященный Дню Победы
Права ребенка	Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Мониторинг	3 неделя	Досуг «Антон и Харитон»
Скоро школу	Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Мониторинг	4 неделя	Развлечение «Скоро в школу».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план проведения праздников и мероприятий.

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей детей;
- педагогическое просвещение родителей, через организацию совместной деятельности с детьми

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Подгот. группа	Муз.рук. Воспитатель подг. к школе группы
Октябрь	«Красный. желтый, зеленый»	Старшая и подгот. группы	Муз.рук, воспитатели групп
Октябрь	«Золотая осень»	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп
Ноябрь	«День матери»	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп
Декабрь	«На пороге Новый год!»	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.

Январь	Рождественские посиделки.	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп
Февраль	День защитников Отечества	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Март	Мамин праздник – 8 марта	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Март	Масленица	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Апрель	Неделя Экологии	Средняя,старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп.
Май	День Победы	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп.
Май	Праздник перехода в следующую группу	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Май	Выпуск в школу	Подгот. группа	Муз.рук. Воспитатель группы
Июнь	День защиты детей	все группы	Муз.рук. Воспитатели групп

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Развивающая предметно – пространственная среда помещений групп		Развивающая предметно – пространственная среда дополнительных помещений для работы с детьми	Развивающая предметно – пространственная среда участка дошкольного учреждения
Общее	Специфика в зависимости от категории детей		
Книжный уголок Уголок ИЗО Уголок спортивный Уголок природы Музыкальный уголок Уголки сюжетно-ролевых игр для мальчиков и для девочек	Группы общеразвивающей направленности: <u>Младший возраст</u> Уголок сенсорики Уголок «Моя семья» <u>Старший возраст</u> Уголки:	нет	прогулочных участки с верандами: спортивная площадка учебно-тренировочная площадка ПДД Цветники и клумбы

	«Моя страна», «Опытно- экспериментальный» Уголок ПДД		
--	---	--	--

В детском саду создана предметно – развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка:

- в группах детского сада выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью;
- в группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- приобретены и составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- в каждой возрастной группе имеются уголки природы, зона экспериментальной деятельности, выделены минисреды физического, социального, художественно – эстетического, познавательного развития детей.

В группах имеются игрушки и материалы, позволяющие ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности. Материалы соответствуют специфике деятельности детей разного возраста по своим характеристикам.

Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей. Периодическая сменяемость материала стимулирует физическую и интеллектуальную активность детей.

Для реализации воспитательно-образовательной работы, улучшения микроклимата в коллективе, созданы следующие условия:

1. Имеется физкультурно – музыкальный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, сухим бассейном, тренажерами, сделанными руками воспитателей и родителей, другим спортивным оборудованием;

- наличие спортивной площадки с прыжковой ямой, беговой дорожкой, оборудованием для лазания и подлезания позволяет проводить физкультурные занятия, оздоровительный бег и спортивные мероприятия на открытом воздухе;
- спортивные уголки в каждой группе с необходимым оборудованием (мячи, обручи, мешочки с наполнителями, кегли, дуги, сюжетные маски и другие).

2. Педкабинет, где размещены нормативные документы, учебно – методический и наглядно – иллюстрационный материал, литература педагогическая и детская, документация по содержанию работы ДОУ.

3. Медицинский блок, в который входят медицинский кабинет и изолятор.

4. Отдельно стоящий пищеблок.

5. Отдельно стоящая прачечная.

Территория детского сада озеленена. Площадь озеленения – 60%.

На территории имеются цветники, огород, спортивная площадка, площадка по ПДД. За каждой возрастной группой закреплен участок для прогулок, оснащенный верандой, игровым оборудованием, малыми спортивными формами.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: создание условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Задачи программы:

- 1) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить возможности для вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 5) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение к личности ребенка;
- 3) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, в частности раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество Организации с семьей;
 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей;
 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Вид групп	Часть программы	Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих ДОО	Характеристики, обусловленные особенностями условий ДОО	Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в ДОО
Общеразвивающие	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- национально – культурные: русские	- климатические: - г. Зуевка расположен в районе с умеренным континентальным климатом с отчетливой выраженностью сезонов года (весна, лето, осень, зима). В связи с этим режим дня рассчитан на теплый и холодный периоды. Выраженность сезонов года находит отражение и в образовательном процессе ДООУ (тематическое планирование) - место расположения, социально: Детский сад расположен в центре города, что влияет на установление прочных связей с социумом: взаимодействие с Домом культуры, ДЮСШа, школами (музыкальной школы), Детским центром, музеем, библиотеками, полицией,	Приоритетное направление деятельности осуществляется по художественно-эстетическому направлению В связи отсутствием залов НОД инструктора по ф/к и муз. руководителя проводится в группах (1 здание), НОД по ф/к и муз.

			<p>поликлиникой и т.д. е окружение:</p> <p><i>-национально-культурные:</i></p> <p>- Обучение в ДОУ ведется на русском языке. В детском саду проводится ознакомление детей с историей родного города, развитием станции Зуевка, как основы города и района.</p> <p><i>-демографические:</i></p> <p>- группы в детском саду сформированы по возрастному принципу. Количество мальчиков и девочек в группах примерно одинаковое, при осуществлении образовательного процесса и построении предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности детей в группах.</p> <p><i>- материально – технические условия:</i> В ДОУ имеется учебно-тренировочная площадка ПДД</p> <p><i>- другое:</i> В соответствии с проектом в ДОО (1 здание ул. Куйбышева 4):</p> <p>- нет отдельных спален, сон детей организуется в группах;</p> <p>- отсутствует музыкальный и физкультурный зал</p> <p>-общий вход и отсутствии групповой изоляции на верхнем этаже здания.</p> <p>В соответствии с проектом в ДОО (2 здание ул. Водопроводная 27):</p> <p>- имеются отдельные спальни,</p> <p>- имеется музыкально - физкультурный зал</p> <p>-отдельный вход для каждой группы</p>	<p><i>проводится в музыкально – спортивном зале.</i></p>
--	--	--	---	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы: 5 – 6 лет (приоритетное направление: художественно - эстетическое)

<p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i></p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p><i>Планируемые результаты</i></p> <p>-Научить детей скручиванию полоски на стержень формы «Спираль», «свободная спираль» и закреплению её и наклеивание на фон. Развитие фантазии.</p> <p>- Научить детей скручиванию полоски на стержень формы, «свободная спираль» и закреплению её и наклеивание на фон. Развитие фантазии.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «завиток». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «завиток в форме рог барана». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «завиток в форме сердца». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «капля». Закрепить пройденные формы</p> <p>-Научить детей скручивать форму «изогнутая капля». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Закрепление всех пройденных форм. Развитие фантазии, внимания.</p>	<p><i>Методика диагностики</i></p> <p>Наблюдение за самостоятельной деятельностью</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p><i>индикаторы</i></p> <p>При участии взрослого: часто, иногда, редко.</p> <p>Самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
--	--	---	--

6-7 лет (приоритетное направление: художественно – эстетическое)

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>- Научить детей скручивать форму «глаз». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «лист». Закрепить пройденные формы</p> <p>- Научить детей скручивать форму «ромб». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «треугольник». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «стрела». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «полукруг». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Научить детей скручивать форму «изогнутый полукруг». Закрепить пройденные формы.</p> <p>- Закрепление всех пройденных форм. Развитие фантазии, внимания.</p>	<p>Методика диагностики</p> <p>Наблюдение * за самостоятельной деятельностью</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>индикаторы</p> <p>При участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>Самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
---	--	---	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Задачи:

Направления	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Цель: гармоничное развитие личности ребенка, формирование элементарных знаний о культуре и традициях родного Вятского края и Зуевского района	Знакомство детей с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковкая игрушка). Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (потешки, песенки, сказки).	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, семеновская матрешка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народной игрушке, народных традициях и обычаях. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народной игрушке, народных традициях и обычаях. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

<p>Приоритетное направление: эхудожественно - эстетическое развитие дошкольников Цель: гармоничное развитие личности ребёнка, приобщение детей к миру прекрасного в окружающей действительности и в произведениях искусства</p>			<p>Знакомить детей с новым видом конструирования – квиллингом, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных).</p> <p>Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память, творчество.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с –квиллингом, учить изготавливать более сложные формы (глаз, лист, ромб, стрела, полукруг, из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных).</p> <p>Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, память, творчество.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес</p>
---	--	--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

ЧФУОО	Программы	Методические пособия, литература	Формы, способы, методы, средства организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		<p><u>Пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбом с промыслами родного края -Альбомы с различными видами росписи -Альбом по ознакомлению с родным городом. -Альбом по теме «Знакомство с народной культурой и традициями» -картины художников Васнецовых -Музей - усадьба Братьев Васнецовых 	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии - целевые прогулки к старинным зданиям г.Зуевка - посещение историко – краеведческого музея - рассматривание картин художников Васнецовых - чтение книг поэтов и писателей родного города (А.Елькин, Г.Кучин, Чиркова) -встречи с знаменитыми людьми, работающими . -оформление фотовыставок «Город мой» <p><u>Средства:</u></p> <p>Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, предметы народного творчества Портреты художников Художественная литература Наглядные пособия и т.д.</p> <p><u>Способы:</u></p> <p>НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.)</p>	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию родного города. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности в детском саду и дома. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин. Оформление информационных стендов по теме. Совместные праздники и развлечения, выходы в природу. Совместная проектная деятельность, акции, трудовые десанты.</p>	<p>Праздники: «Зарница»</p> <ul style="list-style-type: none"> * Встречи с интересными людьми * Встречи с сотрудниками историко – краеведческого музея г.Зуевка * Встречи с сотрудниками детской библиотеки г.Зуевка * Экскурсии на предприятия города * Выставки рисунков

			<p>Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов и тд.)</p> <p>Игровые (разные вида игр, игровые ситуации и тд.)</p> <p>Практические (практическая деятельность и тд.)</p>	<p>Показ открытых мероприятий.</p> <p>Совместные с детьми конкурсы, викторины.</p>	
<p>Приоритетное направление: Художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p>	<p>«Ладушки»- И. Каплуновой</p> <p>«Ритмическая мозаика» - А.И. Бурениной</p> <p>«Театр– творчество– дети»-Н.Ф. Сорокиной</p> <p>«Ладушки» - И. Лыкова</p>	<p>План работы по «Квиллингу»</p> <p><u>Пособия:</u> «Искусство квиллинга» Зайцева А.А.-Москва 2014г</p>	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * беседа * рассказы из личного опыта * рассматривание альбомов, книг, картинок, иллюстраций; * наблюдения и исследовательская деятельность * продуктивная деятельность * просмотр мультимедийных презентаций * наблюдения * создание коллекций <p><u>Средства:</u> Иллюстрации, картинки, альбомы, плакаты, энциклопедии, атласы Художественная литература Пособия, раздаточный материал</p> <p><u>Способы:</u> НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Методы:</u> Словесные (беседа, рассказ, объяснение и тд.)</p>	<p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать экскурсии в музей</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проведение совместных с семьей конкурсов, игр .выставок, праздников, экскурсий</p> <p>Оформление информационных стендов по теме.</p> <p>Папки – передвижки.</p>	<p>Праздник Конкурсы ,поделок, ЛОР.</p>

			Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций, альбомов, книг и тд.) Игровые (разные вида игр, игровые ситуации и тд.) Практические (экспериментирование, практическая, исследовательская деятельность и тд.)	Издание буклетов, памяток, создание коллекций. Совместные праздники и развлечения, выходы в природу. Совместная проектная деятельность,	
--	--	--	--	---	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Специальные пособия и дидактические материалы	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Осуществление квалифицированной коррекции
Детей с ОВЗ нет	----	-----	-----

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями действующего СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Образовательная работа в дошкольном учреждении ведется в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме». В дошкольном учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара, образовательная работа с детьми организована в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, Р.Стеркиной, О.Князевой;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным особенностям детей и предусматривают возможность реализации индивидуальных особенностей детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно – пространственная среда включает в себя 5 направлений развития детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Среда предусматривает зонирование и возможность для удовлетворения игровых потребностей мальчиков и девочек.

Детский сад № 28 ст. Зуевка пущен в эксплуатацию в 1955 году. До 01.02.2002г. находился на балансе Управления горьковской железной дороги.

С 01.02.2002 г. передан в муниципальную собственность г. Зуевка и стал называться Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка» г. Зуевка

С 23.12.2011 г. стал называться Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка».

С 2015 г. стал называться Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка». Юридический адрес: 612410 Кировская область г. Зуевка, ул. Куйбышева д. 4.

Здание построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, централизованное отопление, канализацию, водопровод централизованный.

Проектная мощность – 59 мест, рассчитана на 4 группы, отсутствует музыкальный зал (НОД по физической культуре и музыкальному воспитанию также проводятся в группах), имеется методический кабинет, кабинет заведующей, медицинский блок. На территории расположены участки с прогулочными верандами, а также площадке по изучению ПДД.

С 1.09.14 года открыты 2 дополнительные группы на 40 мест в здании №2 МКДОУ «Дюймовочка» находящегося по адресу: г.Зуевка ,ул.Водопроводная 27.

Здание построено по типовому проекту, имеет 2 этажа, централизованное отопление, канализацию, водопровод централизованный.

Проектная мощность – 40, рассчитана на 2 группы, имеется музыкальный зал, методический кабинет и кабинет заведующей, медицинский блок. На территории расположены участки с прогулочными верандами

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются (Приложение №2:

-методические пособия, игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, находящиеся в методическом кабинете

-физкультурное оборудование

-синтезатор, цифровое пианино,

-магнитофон, музыкальный центр,

-3 компьютера

-3 принтер,сканер, ксерокс

-3 ноутбука

-мультимедиа и проектор

Средства для учебно – методического обеспечения дошкольного образовательного учреждения приобреталось в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 № 2151». Используется также перечень программно – методического обеспечения программы

комплексных:

- Т.И. Бабаева «Программа «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2011 год.
- «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой (1 младшая группа)

парциальных:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцева
- «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- «Мы» Н.Н. Кондратьевой,
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Специфика	Пособия	Оснащение
Приоритет программы Художественно-эстетическое направление	НОД по художественно – эстетическому развитию	И. Каплунова «Ладушки» Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Т.И. Бабаева В.И. Логинова «Детство» Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Сорокина А.Ф. «Театр – творчество – дети» И.Лыкова «Цветные ладошки» картотека методической и художественной литературы	картотека методической и художественной литературы - картотека - обобщения пед.опыта работы - картотека статей из журнала «Дошкольное воспитание» - альбомы с росписями художников - картины известных художников - картины по временам года - картины художников Васнецовых - альбомы: * Природа нашего края * Лес – наше богатство

<p>Национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Обучение в дошкольных группах ведется на русском языке. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с традициями и обычаями Вятского края, которые широко используются при проведении развлечений и праздников и в системе оздоровительной работы с детьми (вятские подвижные игры); со знаменитыми земляками и промыслами Вятки.</p>	<p>беседы по ознакомлению детей со спецификой русской народности. По плану ктп</p>	<p>Предметы народного быта Уголки ряжения Художественная литература Альбомы Мини – музей «Русская изба»</p>
<p>Социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Ознакомление воспитанников с вятской культурой: вятские народные промыслы, вятские народные игры, работа по ознакомлению детей с известными людьми Вятского края и Зуевского района</p>	<p>беседы по ознакомлению детей с родным краем. вятские народны е игры Согласно плана ктп</p>	<p>Художественная литература Энциклопедии Альбомы с видами росписи Фотографии Книги А.Елькина и Г.Кучина</p>
<p>Климатические и экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Через город проходит железная дорога, поэтому большая часть населения связана с предприятиями железно – дорожного транспорта. Ознакомление детей с профессиями железнодорожников и формирование основ безопасного поведения детей вблизи железной дороги и во время передвижения на железно – дорожном транспорте.</p>	<p>беседа по ознакомлению с родным городом. План работы с родным городом</p>	<p>Иллюстрации Подборка правил поведения на железной дороге Конспекты бесед с детьми по знакомству с профессиями железнодорожного транспорта</p>

3.3. Режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности

Общие режимы дня по возрастным группам на холодный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г.

Режимные моменты	2 младшая группа	Разновозрастная группа (2 здание)	Старшая Группа	Подготовительная группа
Присмотр и уход	06.30-7.00	06.30-7.00	06.30-7.00	06.30-7.00
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность*, игры, индивидуальная работа с детьми, прогулка**	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.06	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.27
Подготовка к завтраку (самообслуживание, КГН)	8.06-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.27-8.35
завтрак	8.30-8.55	8.40-8.50	8.40-8.50	8.35-8.55
Подготовка к НОД (самообслуживание, самостоятельные игры)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность +перерывы 10 минут	9.00-9.45	9.00-10.40	9.00-10.35	9.00-11.00
2 завтрак	9.45-9.55	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (самообслуживание, КГН), прогулка.	9.55-11.25	10.40-12.10	10.40-12.10	11.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, КГН)	11.25-11.40	12.15-12.25	12.15-12.25	12.25-12.35
Обед Подготовка ко сну (КГН, самообслуживание)	11.40-12.10	12.25-12.55	12.25-12.55	12.35-13.10
Дневной сон	12.10-15.00	12.55 -15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, КГН.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	16.00 – 16.20	16.00-16.20	16.00-16.10
Непосредственно-образовательная деятельность		15.25.-15.50	15.25-15.50	15.25-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индив. работа. Присмотр и уход за детьми. Постепенный уход детей домой.	15.40-18.00 До 18.30	15.50-18.00	16.20-18.00	16.10-18.00
---	-----------------------------	-------------	-------------	-------------

*самостоятельная деятельность (в зависимости от возраста детей): игры с игрушками-двигателями, сенсорные игрушки, постройку, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, художественное творчество, опыты, общение со сверстниками и др.

**прогулка: беседы, педагогические ситуации, наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа и др

Общие режимы дня по возрастным группам на тёплый период с 1 июня по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	2 младшая группа	Разновозрастная группа (2 здание)	Старшая группа	Подготовительная группа (2 здание)
Присмотр и уход	06.30-7.00	06.30-7.00	6.30-7.00	06.30-7.00
Прием детей (игры на воздухе, самостоятельная деятельность, наблюдения)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя зарядка (на спортивной площадке проводится воспитателями)	8.00-8.06	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25
Подготовка к завтраку (самообслуживание, КГН)	8.06-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.35
Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность* детей (игры, труд, наблюдения), прогулка на воздухе.	9.00-9.30	9.00-9.30	8.55-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка** (воздушные, солнечные ванны, игры, развлечения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30-11.30	9.40-12.05	9.30-12.05	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, КГН)	11.30-11.40	12.05 – 12.15	12.05-12.15	12.30-12.40
Обед	11.40-12.05	12.15 – 12.35	12.15-12.35	12.40-13.10
Подготовка ко сну(самообслуживание. КГН)	12.05-12.20	12.35 – 12.45	12.35-12.45	13.10-13.15
Дневной сон	12.20-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	13.15-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, КГН.	15.20-15.35	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Полдник	15.35 – 16.00	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, труд, наблюдения)	16.00 – 18.00	16.05 – 18.00	16.05-18.00	16.05-18.00
Присмотр и уход за детьми. Постепенный уход детей домой.	До 18.30			

*Самостоятельная деятельность (в зависимости от возраста детей): игры с игрушками-двигателями, сенсорные игрушки, постройку, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, художественное творчество, опыты, общение со сверстниками и др.

**Прогулка: беседы, педагогические ситуации, наблюдения в природе, труд, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа

Расписание непосредственно - образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию

	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	<u>Мир музыки</u> <u>9.35-10.00</u> <u>Лепка</u> <u>10.10-10.35</u>	<u>Лепка</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Мир музыки</u> <u>10.20-10.50</u>
Вторник	<u>Рисование</u> <u>9.35-10.00</u>	<u>Рисование</u> <u>9.40 -10.10</u>
среда		<u>Рисование</u> <u>9.40-10.10</u>
четверг	<u>Мир музыки</u> <u>9.35-10.10</u> <u>Рисование</u> <u>10.10-10.35</u>	<u>Рисование</u> <u>9.40-10.10</u> <u>Мир музыки</u> <u>10.20-10.50</u>
пятница	<u>Конструирование/</u> <u>аппликация</u> <u>9.35-10.00</u>	<u>Конструирование/</u> <u>аппликация</u> <u>9.40-10.10</u>

Детский сад осуществляет работу по приоритетному направлению дошкольного уровня образования по художественно – эстетическому направлению и кроме комплексной программы «Детство» Т.И.Бабаевой и «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой дополнительно использует парциальные программы:

«Ладушки» - И. Каплуновой

«Ритмическая мозаика» - А.И. Бурениной

«Театр – творчество – дети» - Н.Ф. Сорокиной

«Цветные ладошки» - И.Лыкова

Парциальные программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» и И. Каплуновой «Ладушки» дают возможность использовать предоставленный материал не только как средство развития музыкальных, певческих и двигательных способностей детей на занятиях, но и как игровой тренинг психических процессов – внимания памяти, воли, творческого воображения и фантазии, а также как средство расслабления, переключения внимания.

Большой потенциал несет в себе театрализованная деятельность дошкольников. Она является средством эстетического развития и приобщения к миру искусства и культуры, средством развития речи и коммуникативной

компетенции, средством психологического раскрепощения ребенка. Поэтому в нашем детском саду дополнительно используется парциальная программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной.

Педагоги приобщают детей к миру прекрасного в окружающей действительности и в произведениях искусства, учат различать виды и жанры изобразительного искусства. И для этого в детском саду используется дополнительно парциальная программа ««Цветные ладошки» - И.Лыкова

В группах имеются необходимые художественные материалы, иллюстрации, пособия, предметы декоративно – прикладного искусства, скульптуры малых форм. Оборудованы уголки творчества, в которых имеется разнообразный материал для самостоятельной художественной деятельности.

Педагогами ДОО разработан перспективный план по художественно – эстетическому воспитанию на учебный год, куда входит работа с детьми, с кадрами, с родителями. План рассмотрен на педсовете и утвержден заведующим ДОО.

Задачи по приоритетному направлению:

1. Развивать желание принимать активное участие детей в подготовке праздников, развлечений, досугов, через совершенствование артистических навыков детей, исполнительских умений.
2. Научить детей новой технике обработки бумаги – квиллингу.

Задача 1. Развивать желание принимать активное участие детей в подготовке праздников, развлечений, досугов, через совершенствование артистических навыков детей, исполнительских умений.

1. Проведение праздников.	Воспитывать у детей чувство радости, желание выступать на утреннике: читать стихи, разыгрывать сценки. Поддерживать радостное чувство от совместных действий, успешно выполненных заданий.	<p>Сентябрь – февраль Задачи: развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Воспитывать и поддерживать желание доставить удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям детского сада, сверстникам.</p>	<p>Мероприятия: Праздник «Золотая осень» Новогодние утренники Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» Праздник «День защитника отечества».</p>
		<p>Март – май Задачи: поощрять желание детей принимать активное участие в праздниках, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной театральной деятельности. Поощрять проявление творческой активности детей, желание доставить радость зрителям.</p>	<p>Праздник, посвященный 8 Марта. Выпуск детей в школу.</p>

2. Проведение досугов и развлечений.	Организовывать просмотр театрализованных представлений, концертов, постановок кукольного театра. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.	Сентябрь – ноябрь Задачи: учить внимательно смотреть и слушать выступления взрослых, детей, эмоционально откликаться на них.	«День знаний». «Маша и медведь» - кукольный спектакль в исполнении взрослых. Концерт струнных инструментов в исполнении учащихся музыкальной школы.
		Декабрь – февраль Задачи: учить детей правильно оценивать поступки действующих лиц, воспитывать добрые чувства.	Театрализованное представление в исполнении детей старшей, подготовительной группы.
		Март – май Задачи: вызывать устойчивый интерес к происходящему на сцене, желание активно участвовать в различных развлечениях.	«Шалунишки котятки потеряли перчатки» - инсценировка в исполнении детей подготовительной группы. «День театра» - театрализованное представление ко Дню театра (последняя неделя марта). «День смеха» - развлечение «Чистота – для здоровья нам нужна» - развлечение.

Задача 2. Научить детей технике обработки бумаги – квиллингу.

Пояснительная записка.

В настоящее время у многих детей наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Особенно слабо развиты сложно – координированные движения ведущей руки, т.е. плохое умение держать ручку или карандаш.

Для этого в работе кроме пальчиковых игр, упражнений с мозаикой и мелким конструктором, рисунками по трафаретам, штриховками, аппликацией, графических диктантов, используется техника обработки бумаги – «квиллинг».

Техника «квиллинга» заключается в накручивании и моделировании с помощью маленького инструмента (кисточек, зубочистки), бумажных полосок.

Из бумажных спиралей создают цветы и узоры, которые затем используют для украшения открыток, рамок для фотографий т.д. Занятие квиллингом – это не только развитие мелкой моторики, но и колоссальные возможности реализовать свой творческий потенциал. Обучение детей технике квиллинга проводится в старшей, подготовительной группе, в свободное от непосредственной образовательной деятельности время.

Месяц	Тема занятий	Базовая программа
Старшая группа		
Октябрь	«Спираль»	Познакомить с техникой квиллинг. Научить детей скручиванию полоски на стержень формы «Спираль», «свободная спираль» и закреплению её и наклеивание на фон. Развитие фантазии.
Ноябрь	«Свободная спираль»	Научить детей скручиванию полоски на стержень формы, «свободная спираль» и закреплению её и наклеивание на фон. Развитие фантазии.
Декабрь	«Завиток»	Научить детей скручивать форму «завиток». Закрепить пройденные формы.
Январь	«Завиток в форме рог барана»	Научить детей скручивать форму «завиток в форме рог барана». Закрепить пройденные формы.
Февраль	«Завиток в форме сердца»	Научить детей скручивать форму «завиток в форме сердца». Закрепить пройденные формы.
Март	«Капля»	Научить детей скручивать форму «капля». Закрепить пройденные формы.
Апрель	«Изогнутая капля»	Научить детей скручивать форму «изогнутая капля». Закрепить пройденные формы.
Май	Составление узор, сюжетов с помощью пройденных форм.	Закрепление всех пройденных форм. Развитие фантазии, внимания.
Подготовительная группа		
Октябрь	«Глаз»	Научить детей скручивать форму «глаз». Закрепить пройденные формы.
Ноябрь	«Лист»	Научить детей скручивать форму «лист». Закрепить пройденные формы.
Декабрь	«Ромб»	Научить детей скручивать форму «ромб». Закрепить пройденные формы.
Январь	«Треугольник»	Научить детей скручивать форму «треугольник». Закрепить пройденные формы.
Февраль	«Стрела»	Научить детей скручивать форму «стрела». Закрепить пройденные формы.
Март	«Полукруг»	Научить детей скручивать форму «полукруг». Закрепить пройденные формы.
Апрель	«Изогнутый полукруг»	Научить детей скручивать форму «изогнутый полукруг». Закрепить пройденные формы.
Май	Составление узор, сюжетов с помощью пройденных форм.	Закрепление всех пройденных форм. Развитие фантазии, внимания.

Реализация приоритетного направления работы учреждения также осуществляется за счёт парциальной программы И. Каплуновой, «Ладушки». Программа дает возможность использовать предоставленный материал как средство развития музыкальных, певческих и двигательных способностей детей на занятиях. В музыке – песнях, плясках, играх-хороводах заложены большие возможности для формирования детского музыкально-игрового творчества. Это обуславливается прежде всего художественными качествами музыкального фольклора, яркими образами, интонационной выразительностью, что позволяет успешно использовать песенно-игровое творчество для воспитания художественного вкуса и развития способностей детей.

Музыка, художественное слово – источник особой детской радости в дошкольном возрасте. Познавая красоту окружающего мира, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга; формируются образные представления, развивается мышление, воображение.

Комплексно – тематический план работы по ознакомлению с родным городом

<i>Период</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастная группа</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Экскурсия на первый звонок в школу Целевые прогулки «Дорожные знаки нашего города»</i>	<i>Подготовительные группы Все группы</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Экскурсия в пожарную часть</i>	<i>разновозрастная, старшая и подготовительные группы</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Осенний парк</i>	<i>Все группы</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Тематическая неделя «Новый год» (украшаем город к празднику)</i>	<i>Все группы</i>
<i>Январь</i>	<i>Экскурсия в детскую библиотеку</i>	<i>Старшая, подготовительная группы</i>
<i>Февраль</i>	<i>Тематическая неделя 23 февраля, 8 марта (профессии пап, мам)</i>	<i>Все группы</i>
<i>Март</i>	<i>История города (экскурсия в музей)</i>	<i>разновозрастная, старшая и подготовительные гр.</i>
<i>Апрель</i>	<i>Экологическая акция «Чистый город»</i>	<i>разновозрастная, старшая и подготовительные гр.</i>
<i>Май</i>	<i>Целевые прогулки к памятникам воинской славы</i>	<i>разновозрастная, старшая и подготовительные группы</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план проведения праздников и мероприятий.

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей детей;
- педагогическое просвещение родителей, через организацию совместной деятельности с детьми

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Подгот. группа	Муз.рук. Воспитатель подг. к школе группы
Октябрь	«Красный. желтый, зеленый»	Старшая и подгот. группы	Муз.рук, воспитатели групп
Октябрь	«Золотая осень»	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп
Ноябрь	«День матери»	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп
Декабрь	«На пороге Новый год!»	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Январь	Рождественские посиделки.	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп
Февраль	День защитников Отечества	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Март	Мамин праздник – 8 марта	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Март	Масленица	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.
Апрель	Неделя Экологии	Разновозрастная, старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп.
Май	День Победы	Старшая и подгот. группы	Муз.рук. Воспитатели групп.
Май	Праздник перехода в следующую группу	все группы	Муз.рук. Воспитатели всех групп.

Май	Выпуск в школу	Подгот. группа	Муз.рук. Воспитатель группы
Июнь	День защиты детей	все группы	Муз.рук. Воспитатели групп

Взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

МКДОУ «Дюймовочка» активно сотрудничает с окружающим социумом:

№	Социальное учреждение	мероприятие	срок	ответственный
1	Детская поликлиника, ЦРБ	Заключение договора о сотрудничестве. Осмотр детей педиатром и врачами специалистами, профилактические прививки.	в течении года	ст .медсестра
2	Городская библиотека	Экскурсии старших детей. (Беседы о писателях, поэтах, мероприятия к знаменательным датам)	в течении года	Воспитатели
3	Музыкальная школа	Концерты детей ДМШ в ДОУ. Ознакомление с творчеством композиторов	в течении года	музыкальный руководитель
4	ДЮСШ	Праздники и соревнования на базе ДЮСШ.	в течении года	воспитатели
5	Краеведческий музей	Беседы с детьми на военную тематику и об истории города.	в течении года	воспитатели
6	Детский центр	Участие в выставках детских работ, в мероприятиях и концертах.	в течении года	воспитатели
7	КОГОБУСОШ с УИОП	Составление и утверждение плана работы. Посещение открытых уроков в начальных классах и НОД в ДОУ. Экскурсии.	в течении года	заведующий ст.воспитатель воспитатели
8	РЦДК	Участие в выставках детских работ, в мероприятиях и концертах.	в течении года	воспитатели музыкальный руководитель

9	ЗМТТ	Участие в проектах	в течении года	воспитатели
---	------	--------------------	----------------	-------------

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Эстетическая развивающая среда в помещениях детского сада создается как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты и включает:

- внутреннее убранство групп, где живут и воспитываются дети (окраска всех поверхностей – стен, потолков, пола), спокойных тонов;
- световой фон, вписывающийся в интерьер, мебель, яркие игрушки, произведения изобразительного искусства, детского творчества;
- соответствие возрастным психологическим особенностям детей: все книги, игрушки, предметы и материалы для разнообразных игр и занятий доступны детям и радуют их не только своим назначением, но и внешним видом; произведения (репродукции) живописи, народного искусства как важного фактора формирования личности и эстетического отношения.

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой; кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования. Следует опираться на половые различия детей – предоставлять материалы и оборудование для ручного труда и художественного конструирования, интересные как для мальчиков, так и для девочек.

Включение в среду изобразительных материалов (репродукции картин художников, произведений народного творчества, книжной графики, произведений детского творчества) способствует творческой активности детей.

Для систематической работы по знакомству детей с произведениями изобразительного искусства целесообразно отвести в группах специальное место, где оборудуется стол со стульями – место для встреч с прекрасным готово!

Окружающая ребёнка среда должна содержать образцы общечеловеческой культуры – должна быть насыщена классическими произведениями не только детской, но и «взрослой» живописи, графики, скульптуры, архитектуры, музыки, декоративно-прикладного искусства.

Большое значение в жизни ребёнка имеет игрушка – неотъемлемая часть интерьера группы. Развивающая эстетическая среда должна включать содержательные компоненты, которые активизировали бы эстетическое восприятие игрушки, в том числе и народные (дымковские).

Эстетическая среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством эстетического, нравственного воспитания и духовного развития детей. В группах много растений, на хозяйственном участке детского сада имеется весной огород, на котором педагоги вместе с детьми выращивают овощи. Около здания и на участках много цветников. Это создает природную среду, обладающую эстетическими свойствами и качествами, позволяющими формировать у детей эстетическое отношение к природе. К созданию эстетической, предметной и природной среды необходимо активно привлекать детей, вызывая их на совместное обсуждение и совместные действия по организации и преобразованию среды. В результате такой активности у детей будут формироваться художественное чутье, развиваться необходимые способности. Эстетическая среда активизирует художественно-творческую деятельность детей.

В ДОУ имеется: пианино, синтезатор, 2магнитофона, компьютер, ноутбук, диски и кассеты. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи и дуги для подлезания, мешочки с песком, массажная и ребристая дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование.

На территории ДОУ оборудована площадка для обучения детей правилам дорожного движения. Работа ведется в свободное от занятий время: прогулках, наблюдениях, беседах, конкурсах рисунков, в играх.

Каждая группа имеет участок для прогулок, который обнесен изгородью. На участках построены теневые навесы, песочные дворики, различные деревянные сооружения (машины, мотороллеры, домики, скамейки и столики), качели, лесенки. Есть наборы для игр на воздухе. Есть спортивная площадка с необходимым оборудованием

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программа

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Используемые Примерные программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
ООП ДОУ ориентирована для детей с 2 до 7 лет	<p>Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению, разработанной на основе программ дошкольного образования:</p> <p>комплексных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детство» Т.И. Бабаевой, - «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой. <p>парциальных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, - «Ладушки» И. Каплуновой - «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной - «Цветные ладошки» И.Лыкова - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие и групповые родительские собрания - Консультации - Совместные праздники - Совместная проектная деятельность родителей и ДОУ - День открытых дверей - открытые занятия - выставки - конкурсы - информационные стенды - уголки для родителей - мониторинг, - анкетирование - страница ДОУ на сайте Зуевского РУО

	- «Мы» Н.Н. Кондратьевой, - «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой.	
--	---	--

Приложение № 1

к Основной образовательной программе
дошкольного образования
на 2021– 2022 учебный год

Карта индивидуального развития ребенка

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень физкультурного оборудования и пособий в музыкально-спортивном зале

- Игровой набор «Весёлые старты» 1 комплект
- набор мягких модулей -18 элементов
- сухой бассейн «Овощи» и Фрукты» -1 ком.
- батут с держателем-1шт.,
- беговая дорожка детская-1шт,
- бревно гимнастическое напольное-1шт,
- мешочки с песком -16шт
- гантели -39 шт
- мячи футбольные 9 шт
- мячи маленькие резиновые для метания – 11шт
- мячи средние резиновые – 19 шт
- обручи -12 шт
- скакалки -10шт
- палки гимнастические -36шт
- стулья с хохломской росписью –30шт,
- настенные зеркала-4шт,
- шведская стенка-3шт,
- деревянная дуга для подлезания – 3шт
- мат -4 шт
- тоннель -2 шт
- канат -1 шт
- стойка для прыжков в высоту -1 ком.
- активная система (Буфер 1 шт, колонки -4 шт)
- цифровое фортепиано PriviaPX -1 шт
- проектор BenQMS521 -1шт

-экран ScreenMediaEconomy –Р -1 in
-ноутбук 1 шт

Перечень оборудования и пособий методического кабинета

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<p>Дидактические игры: -«Когда это бывает?» -«С какого дерева эта шишка» 1 набор - «Найди свой автобус»-1 шт - «Угадай, кто это?» - 1 шт - «В саду – на огороде» 1 шт - «Магазин» - 1 набор -«Лето – осень» - 1набор -«Интеллектуальные игры для развития мышления у старших дошкольников» - 1 набор -«Танграм» - 12 шт -«Магазин тканей»-1шт -«Воздух, земля, вода»- 1шт -«Где живет вода»-1шт -«Кто где живет часть2»- 1шт -«Что происходит в природе»-1шт -«Цвета и краски» - 1шт -«Разноцветные цепочки» - 1 шт</p>	<p>-Игровой дидактический материал - «Как избежать неприятности дома 3». -Настольная развивающая игра-лото «Семья», «Скоро в школу» Игрушки -Пирамидка – 2 шт. -Логическая пирамидка -Матрешка – 2 шт. -Юла – 1 шт. -Мотоцикл – 1 шт. -Демонстрационный материал: -«Что такое хорошо, что такое плохо». «Народы мира», «Не играй с огнем!» «Режим дня старшего дошкольника» -Альбом с иллюстрациями «Школа светофорных</p>	<p>Литература: -Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет» - А.А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Картотека: -Загадки , стихи, пословицы, поговорки. Дидактические игры: -«Слово – предложение – рассказ» Наборы открыток -«Весёлые ребята» 1 набор. -«Муха Цокотуха» - 1 набор, Демонстрационный материал: -наборы картин по развитию речи – 3 набора -«Картинки для звукового анализа слов» - 1 набор -серия сюжетных картин «Расскажи сказку» - 1 набор -«Картинки по развитию</p>	<p>Картотеки: -«Ранний возраст. Физкультурные занятия» -«Считалки» -«Логоритмические упражнения» -«Массаж оздоравливающий» -«Комплексы физкультурных занятий». -«Подвижные игры» -«Варианты заданий и упражнений и игр. Общие развивающие упражнения» -«Речёвки, физкультминутки. -Картотека прогулок «Зима», «Весна», «Осень», «Лето». -упражнения оздоравливающие. - подвижные игры -игры малой подвижности.</p>	<p>Литература Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с (младшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с (подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с (средняя группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации И.А.Новоскольцева,</p>

<p>- «Логика» - 1 шт -«Сложи квадраты», - «Дробы», «Точечки», - 5 наборов, -«Составь и реши примеры» -«Подбери ремешок к часам», -«Найди такой же узор» -«Счёт на ощупь» -«Сколько выросло грибов», «Счёт на ощупь» -«Времена года» -«Узнай геометрическую фигуру» -«Составь фигуру» -«Составь и реши задачи» -«Найди пропущенное число» -Лото «Предмет и изображение» -Объёмные фигуры №1–19 штук -объёмные фигуры - 12 штук «Колумбово Яйцо»-1 набор Счетный материал: - «Величина и вес», -«Счётные линейки», -карточки с кружочками -Рыбы – 116 штук.коты 3 штуки, Пьеро - - 6 штук, черепаха – 6 штук, Буратино - 6 штук, ежики</p>	<p>наук». Литература: -С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения». -Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». - Н.З.Жаренкова, О.В. Муртазина «Долгосрочный проект. Знакомимся с профессиями». -Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду» -Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». -О.Р.Меремьянина «Вместе с куклой я расту». -В.А.Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».</p>	<p>речи. Для детей старшего возраста» - 1набор - Выставка рисунков к «Волшебным сказкам Шарля Перро. Рисунки Б.А. Дехтерёва -Подборка – выставка настенных картин «Зайныка, войди в сад» русские народные песенки, потешки. Художественная литература для детей: -подборка «Сказки, загадки, пословицы» - подборка «Рассказы» -подборка «Стихи» - подборка «О родине, о мире, о войне» -Семья - школа -безопасность - труд, профессии Подборка по авторам: В.В.Бианки А.Барто С.В.Михалков А.С.Пушкин Н.Н.Носов С.Я.Снегирев С.Есенин М.М.Пришвин К.И.Чуковский Л.Н.Толстой С.Я.Маршак</p>	<p>Литература: -Е.В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет» -Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок». - Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми от 2 – 7 лет». - Иллюстрированная книга «Азбука здоровья» Альбом Спорт Плакаты: * Органы дыхания * Органы пищеварения, * Кровеносная система * Правильная осанка * Строение тела человека</p>	<p>И.И. Каплунова программа «Ладушки» 1 мл.гр.,2мл.гр., сред.гр., ст.гр.,подг.гр. С-П: 2007 г. А.И. Буренина – «Ритмическая мозаика» – С-П: 2002 г. И.И.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Издательство «Композитор» С- П: 2007 г. И.И.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Левой-правой» Издательство «Композитор» С-П: 2007 г. И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий по возрастам Издательство «Композитор» С-П: 2007 г. И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду» С-</p>
---	--	---	--	---

<p>- 93 штуки, ёлочки 53 штуки, солдатики – 28 штук, самолеты 4 штуки, матрешки маленькие 130 штук, морковь- 13 штук, перец – 233 штук, собачки 12 штук, груша – 270 штук</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Геометрические фигуры» -«Разноцветные фишки» -«Математические пеналы» - 18 шт -Мини – фланелеграфы – 25 штук -полоски разной ширины - - 50 штук <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Числовые часы. Числовая линейка 1 набор -«Картины для рассматривания» - 1 набор - «Поищи и найдёшь» - 1 набор -«Каталог средств наглядной агитации по лесопожарной пропаганде» -«Природные и погодные явления», -«Хлеб всему голова», -«Насекомые», -«Рыбы». <p>-Наборы открыток</p>		<p>К.Д.Ушинский</p>	<p>Петербург, Композитор, 2007г. А.И.Буренина «Топ-Хлоп. малыши» С-П: 2001 г Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыкальные инструменты» «Времена года» «Симфонический оркестр» «Народные инструменты» <p>Росписи «Гжель, «Хохлома», Дымка», «Схемы рисования», Глиняные статуэтки - 10 шт</p> <p>Альбом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аппликация из листьев соломы - Русское народное декоративно – прикладное искусство -Керамика - Городецкие узоры -Хохлома -Оригами -Дымковская игрушка -Аппликация <p>Дидактические игры</p>
---	--	---------------------	--

<p>«Памятник – ансамбль. Героям сталинградской битвы», «Герои Великой Отечественной Войны», «Герои – пионеры», «Московское метро», «Звёзды советского спорта», «Москва», «Казахстан», «Комнатные растения»</p> <p>Наборы игрушек: -«Овощи и фрукты», «Зоопарк», -весы – 1 набор -Часы 1 штука</p> <p>Обучающие карточки: -«Бытовая техника» -«Времена года, природные явления, время суток»</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: -«Традиции и обряды Зуевского района», -«Красная книга Кировской области». -Фотоальбом «Зуевка-любимый город» -«Загадки» - 1шт -«Москва – столица нашей Родины» -«Лето», «Зима» -«Лес – наше богатство» -«Лекарственные растения нашего края»</p>				<p>-Незавершенные фигуры Назови цвет Узнай по силуэту Из чего состоит натюрморт Узнай по профилю Дорисуй животных Времена года Перспектива Линии горизонта</p> <p>Наборы картин, репродукций: -Серия «Декоративно-прикладное искусство» « Русское народное творчество XIII – XX вв» - Серия «Декоративно-прикладное искусство» -«Русская художественная резьба и роспись по дереву» -Картины «Государственная Третьяковская галерея» -Календарь «В мире прекрасного» (картины) - Календарь «Гжель» - Картины о профессиях, детях</p>
--	--	--	--	---

<p>-«Дикие и домашние животные».</p> <p>Литература:</p> <p>-Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт»</p> <p>-О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко</p> <p>«Экологические проекты в детском саду»</p> <p>-М.П. Костюченко</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>-О.В. Дыбина</p> <p>«Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников».</p> <p>-Л.Ф. Тихомирова</p> <p>«Развитие познавательных способностей детей» популярное пособие для родителей и педагогов</p> <p>«Академия одарённости»1996 г</p> <p>-В.А.Алексеев «300 вопросов и ответов о животных океана»</p> <p>«Академия одарённости» 1997</p> <p>-З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»</p> <p>-Т.И. Бабаева</p> <p>«Методические советы к программе «Детство»</p> <p>-Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»</p>				<p>Демон. Материал</p> <p>-«Природа нашей родины в картинках»</p> <p>- Учебно-методическое пособие «Аппликация в детском саду» (3 экз.)</p> <p>-Папка «Иллюстрации к сказкам»</p> <p>-Портреты писателей</p>
---	--	--	--	---

- А.А.Смоленцева «Математика до школы» -Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» -В.Г. Гоголева «Логическая азбука» -План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду»				
---	--	--	--	--

Журналы :

Журнал «Воспитатель ДООУ» №2, №4, №5, №7, №8/2013

Журнал « Управление дошкольным учреждением» №1, №2, №3, №4, №5, №6, №8, №10 /2013

Библиотека журнала «Управление ДООУ» :

«Я – компетентный родитель»: Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л.В. Коломийченко- М.: ТЦ Сфера, 2013г.

«Педагогическое взаимодействие в детском саду». Метод. Пособие/ Под ред Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

Антонов Ю.Е. «Управление дошкольными организациями: актуальная динамика.- М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

«Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания». / Под ред Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

«Планирование в современном ДООУ». Метод. Пособие/ Под ред Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

Майер А.А. «Интеграция основных компонентов дошкольного образования: Практикум.-М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

«Методист дошкольного образования» №12/2013г

Журнал «Воспитатель ДООУ» №2, №3, №4, №5, №6, №7/2014

Журнал « Управление дошкольным учреждением» №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №10 /2014

Библиотека журнала «Управление ДООУ» :

Г.Б. Ларионова «Новые должностные инструкции сотрудников ДООУ» М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

«Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного» / Под ред. М.Ф. Головиной М.: ТЦ Сфера, 2014г, К.Ю. Белая «Методическая деятельность в дошкольной организации» М.: ТЦ Сфера, 2014 г

Библиотека журнала «Управление детским садом»:

Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. «Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование.- М.: ТЦ Сфера, 2014 г,

Микляева Н.В. Экспресс – конструктор образовательной программы:Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т.В. Цветковой М.: ТЦ Сфера, 2014

Организация детского сада в начале XX века. Ред. – сост. А.С. Русаков. М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты 2014

Хромов Н.И. «Методика современного ребёнка». - М.: ТЦ Сфера -2014г

Богославец Л.Г., Давыдова О.И. «Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера,2014

Симонович Я.М., Симонович А.С. «Организация детского сада в XIX веке. Статьи из первого российского дошкольного журнала/ред.-сост. А.С.Русаков. М.: ТЦ Сфера СПб.: образовательные проекты, 2014г

Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю». Книга 1 :Планирование и контроль. -М.: ТЦ Сфера – 2014г

Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю». Книга 2 :Планирование и контроль. -М.: ТЦ Сфера – 2014г

Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разрабoтки в соответствии с ФГОС ДО».- М.: ТЦ Сфера, 2014 г
«Методист дошкольного образования» №13/2014г

Журнал « Управление дошкольным учреждением» №2,№4,№5 /2014

Библиотека журнала «Управление ДОУ» :

Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». - М.: ТЦ Сфера, 2015 г

Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию». - М.: ТЦ Сфера, 2015г

«Организация детских садов в годы революции/ Под ред. А.С. Русакова ».- М.: ТЦ Сфера;СПб.: образовательные проекты, 2015 г

Зебзеева В.А. «Нормативное обеспечение дошкольного образования /Сост В.А. Зебзеева ».- М.: ТЦ Сфера, 2015г

На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть 2 /Под ред.Н.В. Микляевой.- ».- М.: ТЦ Сфера, 2015 г

«Методист дошкольного образования» №15/2015г

Перечень оборудования и пособий разновозрастной группы «Затейники»

Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Специализированное оборудование для опытно – экспериментальной деятельности: Трубочки -12 шт, мерный стакан -1шт, воронки-2шт, мерные ложки-6шт, виды ткани (шнурки) 1 набор, баночки с крупами 15 шт. Тазик для игры с песком 1шт, Тазик для игры с водой - 1шт, Савок -1шт, сито – 1шт, лейка -1шт Зеркала -3 шт Воздушные шары Календарь погоды – 1 шт бросовый материал: камни – 1 набор Демонстрационный материал: -плакат «Счёт от 1 до 10» 1 шт, -плакат «Зоопарк» -1шт,</p>	<p>Музыкальные инструменты: -металлофон-2шт, -маракасы-4шт, -барабан-1шт, -аккордеон -1шт -погремушки – 5 шт -бубен -2шт -саксафон -1 шт</p> <p>Специализированное оборудование по изоднятельности: -карандаши цветные 17 наборов, -бумага цветная-17 наборов, - гуашь 17 коробок , -клей –карандаш 17 шт, -клей ПВА 10шт, -кисточка 15шт, -стаканчик для воды 15шт, -подкладные листы 10шт, -доски для лепки 14шт, -ножницы 1 шт Трафареты – 9 штук</p> <p>Папка с раскрасками -1 шт</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры для мальчиков: «Строитель»-1 набор, «Пожарный»-1 набор, «Рыбчок» -1 набор Сюжетно – ролевые игры для девочек: «Больница» -1 набор, «Парикмахерская» 1 набор «Семья» Куклы 2 шт Пупсы 2 шт Кукольный уголок -кухня, спальня посуда детская – 1 набор «Магазин» Набор «Фруктов», «Овощей»</p> <p>Демонстрационный материал Серия картинок «Мебель» 1 шт,</p> <p>Развивающая игра Домино «Дорожные знаки»-1шт,</p>	<p>Детская художественная литература-40шт «Театр сказок» - 1 шт -кукольные театры «Теремок»</p> <p>Дидактические игры: «Профессии»-1шт, «Ассоциации»-3шт, «Что хорошо, что плохо» 1шт, «Учим буквы» -1 шт «Хочу всё знать» - 1 шт «Красная шапочка» - 1шт «От колобка до теремка» - 1шт</p> <p>Развивающие игры: Мозаика – 1 шт средняя «От колобка до теремка» - 1шт, «Двойняшки» -1шт,</p> <p>Пазлы: «Собаки» -1шт «Кошка» - 1шт «Царевна лягушка» -1шт «Буратино»-1шт «Домашние животные» -</p>	<p>Специализированное оборудование: Мат - 1 Массажный коврик – 1 шт Гантели -6шт -шведская стенка-1шт. -мячи средние -2 шт -Игры: «Боулинг»- 1шт, «Дартс»-1шт.</p>

<p>Специализированное оборудование: -набор геометрических фигур-1шт, -счетные палочки-10 наборов, Линейка деревянная – 11 шт, Развивающие игры: ЛОТО – 2 набора, Кубики деревянные – 1 шт Математический Куб -1 шт «Весёлый счёт» - 1шт, «Учимся сравнивать» - 1шт,» «Всё для счета 3» - 1шт, «Акуля охота» - 1шт, «Касса букв и цифр» -1шт «Учим цифры» -1шт, Викторина «Страна Моя Россия» -1 шт, «Мемо Весь мир» -1шт Пазлы: Деревянные -2 шт, Ассоциации деревянные – 2 шт, Альбом для рассматривания : -«Музей- усадьба братьев Васнецовых» 1шт -«Промыслы Вятского края»,1 шт Деревянные ложки -2 шт Деревянная шкатулка -1шт</p>		Куб безопасности по ПДД – 1 шт Макет перекрёстка по ПДД – 1 шт Гоночные машинки (маленькие) -1 набор Средние пластмассовые машинки -8 шт, Машинки пластмассовые «Лего» - 6 шт, -маленькие пластмассовые машинки – 5 шт Железная дорога -1 набор В деревне – 1 набор	1шт, «Принцесса»-1шт «Машина»-1шт	
---	--	--	---	--

Перечень оборудования и пособий старшей группы «Солнышко»

Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Специализированное оборудование для опытно – экспериментальной деятельности: -лупа -1шт,зеркало -1шт, песочные часы -1 шт, фонарик -1шт, стакачики - 5 шт, воронка -2шт, трубочки -20 шт,бумага разного вида -5 шт, лейки -2шт,палочки для рыбления земли -10 шт,</p> <p>Демонстрационный материал: -набор дикие животные 1 шт -набор домашние животные – 1шт -набор кухонной посуды 1шт -набор чайной посуды - 1шт -набор овощей -1 шт -набор фруктов -1шт -карточки для занятий «О фруктах», «О лесных</p>	<p>Специализированное оборудование по изоднятельности: «Домашние питомцы» -1 книга</p> <p>Музыкальные инструменты: Бубен – 1шт, дудочка – 1 шт, барабан – 1 шт, металлофон – 1 шт, погремушки – 10шт -набор шумовых коробочек - 1шт</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности: -костюмы детские</p>	<p>Настольно – печатные игры: -«Специальная техния» 1 шт, -«Запоминайка» -1 шт -Картотека игр «Правила дорожного движения» - 1шт,</p> <p>Развивающие игры: Набор кубиков «Играем вместе» 1шт, Набор кубиков «Самолёты» -1шт, Мозаика «Транспорт» - 1шт</p> <p>Сюжетно – ролевые игры для девочек: «Семья», -коляски 2 шт, -куклы -6шт, -пупсы – 2шт «Больница». «Магазин» -сумки детские -3 шт -корзинки -2шт -ведёрки -2шт -Парикмахерская»</p>	<p>Художественная литература для детей - шт -«Что растёт в огороде?»</p> <p>Виды театров: - Набор «Настольный деревянный театр» - 1шт -Набор «Пальчиковый театр» - 1шт -Набор «Ложковой театр» - 1шт - театр «Теремок» -1 шт, «Колобок» -1шт, «Два жадных медвежонка» - 1шт</p> <p>Альбомы: «Альбом по развитию речи» В.С. Володина -1 шт</p>	<p>Специализированное оборудование: - массажные коврики резиновые -2 шт -Мячи маленькие -40 шт -Мячи большие 6 шт -Кольцеброс -1 шт -Кегли -12 шт -Шведская стенка – 2 -Флажки – 3 шт -Султанчики 15 шт -Обруч -1 шт -Резиновый ослик -1 Лошадка на колёсиках пластмассовая 1 шт.</p> <p>-Демонстрационный материал (плакат) -«Виды спорта»-1шт</p>

<p>животных», «О деревьях», «О птицах», «Зима», «Птицы средней полосы», «Явления природы»</p> <p>Специализированное оборудование по конструированию: -цветной деревянный конструктор -1 набор -белый деревянный конструктор – 1 набор Конструктор «Лего» - 1 набор -кубики пластмассовые большие -1 набор -персонажи маленькие – 10 шт</p> <p>-Пазлы: «Любимые мультфильмы» -2шт, «Буратино» -1шт, «Пазлы для малышей» 1шт, «Ягоды» -1шт, «Цветные паровозики»- 1шт, «Овощи» -1шт, -пазлы крупные -1шт -Мозаика – пазлы «Черепашки» -1шт</p> <p>Развивающие игры: -Домино – 1 шт -Мозаика средняя -1 набор,</p>		<p>Уголок уединения – 1шт - телефон детский – 1 шт.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры для мальчиков «Моряки», - машины большие – 3 шт - машины средние - 3 шт -руль детский – 1 шт -парковка – 1 шт «Строитель» -набор инструментов - 1шт, Демонстрационный материал: -ЛЭПбук Правила дорожного движения» - 1шт,</p> <p>Художественная литература для детей: -«Современные машины рядом с нами» В.Мельник -«Правила маленького пешехода» Н.Никитина Раскраски: «Безопасное движение» 1 шт</p>		
--	--	--	--	--

<p>-«Угадайка» 1шт «Логические блоки Дьенеша» -1шт, «Что к чему» -1шт, «Ассоциации» -1шт, «Чей малыш?» -1шт, «Волшебные сказки» -1шт, «Цвета» -1 шт, «Фигуры и формы» -1шт, «Пальчиковые игры» - набор, -Лото «Профессии» -1шт, -лото «Весёлые профессии» -1шт, -игра –лото «Что где растёт? 1шт, -«Ассоциации . Что растёт в саду?» 1шт, -«Животные и их детёныши» -1шт, -«Кто ,где живёт?» -1шт, - «Воздух,земля, вода» -1шт, -«Логический куб» -1шт -шнуровка -7 шт -Фигурная пирамидка – 1шт -Пазлы напольные -12шт -пазлы деревянные (вкладыши) -3 шт, -дом пластмассовый логические – 1шт, -пирамидки -5шт, -резиновые игрушки средние -20 шт,</p>				
---	--	--	--	--

<p>-пластмассовые игрушки средние - 7 шт. Настольно – печатные игры: -«Комнатные растения уход за ними» -1шт Альбомы для рассматривания: -«Профессии»-1шт -«Осень» -1шт -«Зима» -1шт -«Детский сад» -1шт</p>				
---	--	--	--	--

Перечень оборудования и пособий 2 младшей группы «Звоночки»

Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Специализированное оборудование по опытно – экспериментальной деятельности: - контейнеры с природным материалом, Лейка 1шт Демонстрационный материал: -плакаты «Геометрические</p>	<p>Специализированное оборудование по изодейтельности: -альбомы для рисования - 14шт -картон-14 шт -цв. картон –14 шт -цв. бумага -14шт -цветные карандаши -14шт , -гуашь -14шт - кисти -14 шт -магнитная доска - 1 шт</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры для мальчиков: «Строитель» - 1шт, «Корабль» - 1шт, «Машина» - 1шт, Сюжетно – ролевые игры для девочек: «Больница» - 1шт, «Парикмахерская» - 1шт Кукольный уголок</p>	<p>Художественная литература для детей - 10 шт Демонстрационный материал: -плакат «Алфавит» - 1 шт -серии сюжетных картинок :«Расскажи сказку», «Из каких мы сказок», «Скажи наоборот», «Один –</p>	<p>Специализированное оборудование: -кегли – 1 набор -канат – 1 шт -гантели – 2 набора -скакалки – 3 шт -кольцеброс – 1 шт -флажки –10 шт -мячики – 10 шт Велосипеды – 2 шт -гимнастические</p>

<p>фигуры» - 1 шт, «Знакомые птицы» - 1 шт, «Грибы» - 1 шт, «Тело человека» - 1 шт, -картинки «Овощи» - 1 шт, «Фрукты» - 1 шт, «Лесные животные» - 1 шт, «Домашние животные» - 1 шт, «Зимующие птицы» - 1 шт, «Перелётные птицы» - 1 шт, Развивающие игры: -«Противоположности»- 1 шт, -«Четвертый лишний» - 1 шт -«Логические блоки «Дьёнеша» -1 набор Альбомы с иллюстрациями: -«Времена года» - 1 шт, -«Дикие животные» - 1 шт, -«Домашние животные» - 1 шт, -«Животные и что они едят» - 1 шт, -«Насекомые» - 1 шт, -«Цветы» - 1 шт,</p>	<p>-фломастеры -14 наб -пластилин – 14 наб Альбомы с иллюстрациями: -«Дымковская игрушка» -1 шт -«Музыкальные инструменты» -1 шт Музыкальные инструменты: Бубен – 1 шт, балалайка –1 шт, неваляшка – 1 шт, барабан – 1 шт, маракас – шт, треугольники – шт, металлофон – 1 шт, муз. куб – 1 шт, гитара – 1 шт, Атрибуты для театрализованной деятельности: -маски -4 шт</p>	<p>-кухня, спальня Демонстрационный материал «Транспорт» - 1 шт. Альбомы с иллюстрациями: -«Транспорт», -«Одежда». -«Мебель» -«Посуда» -«Наши добрые дела» Самодельные дидактические игры: Макет перекрёстка по ПДД – 1 шт Альбомы с иллюстрациями: -«Мой город» «Наша армия», «Великая Отечественная война», фотоальбом «Мой город» «Великие полководцы» «Музей –усадьба Васнецовых» «Великие сражения»</p>	<p>много», «Карточки по развитию речи». Виды театров: -настольный кукольный театр – 1 набор -ложковой театр – 1 набор Развивающие игры: «Маленькие слова», «Почитайка», «Чей малыш», «Слоги и слова», «Учимся сравнивать», «Составь рассказ», «Кто, что делает» «Угадай слово» Альбомы с иллюстрациями: -«Скороговорки»</p>	<p>палки – 5 шт -кубики – 10 шт</p>
--	--	--	---	---

Перечень оборудования и пособий подготовительной группы «Фантазёры»

Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Специализированное оборудование для опытно – экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -баночки с землей 1шт -песок 1 -глина 1 - камни 1 -остатки Растений 1 -поднос металлический 1 -поднос пластмассовый 2 -фартуки 2 шт -халат 8 шт -трубочки 1 шт -Волшебный мешочек 1 шт -игрушка мыльные пузыри 2 шт - маленькие зеркала 5 шт - магниты 10 шт -электрические фонарики 2 шт -подкрашенная вода разных оттенков: гуашь 1 акрил 1 Акварель 1 -увеличительное стекло 4 шт - поролоновые губки 5 шт -ведёрки 3 шт лейки 3 шт -грабли 3 шт 	<p>Специализированное оборудование по изодейтельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши-16 наб Гуашь-16 наб фломастеры -5 наб пластилин -16 наб кисти 16 шт подставка под кисти 16 шт цветные мелки -1 наб салфетки 1 наб фартук с нарукавниками 2шт -магнитная доска 1 шт магниты 10 шт стаканчики 16 шт салфетки для сушки кистей 16 шт кисти для клея 16 шт печатки 3 шт губки 16 шт ватные диски пластины 16 шт альбомы для раскрашивания заостренные палочки 16 шт ножницы 16 шт клей 16 шт вата скалка для раскатывания глины 1 шт бумага картон 16 шт 	<p>Сюжетно-ролевые игры для мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> сундучок мастера для мальчиков 1 наб <p>Сюжетно-ролевые игры для девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> сумочка Модницы для девочек 1 наб <p>Кукольный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> кукольный уголок комната спальня кухня ванные прачечная парикмахерская больница мастерская моряки одежда для ряженья юбка фартук кофточка 1 ленты 2 зеркала 1 игровые коврики 15 <p>машины разных размеров 10 штук</p> <p>игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> дикие домашние животные 1наб телефон 1 шт сумочки детские 2 шт корзинки 2 шт 	<p>Художественна литература для детей -</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги частушки потешки песенки прибаутки народные и сказки произведение русской зарубежные классики рассказы сказки стихи современных авторов стихи современных авторов загадки -иллюстрации к детским произведениям игрушки изображающие сказочных персонажей выставки книг аА.Барто В. Берестов - столик для рассматривания детских книг -рисунки детей к литературным произведениям <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пособия серия рассказы по картинкам : зима 1, осень 1, лето 1, 	<p>Специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный 1 шт -мешочки с песком 8 шт -оборудование для катания - мяч резиновый 2 шт -мяч шар надувной 2 шт - обруч Малый 3шт -шарик пластмассовый 100 штук набивные мячи 4 шт мяч массажный 11 шт колечко с лентой 30 шт кольцо резиновое малое 3 шт -нестандартное оборудование -атрибуты к подвижным играм -кегли 6 шт -вертушки 3 шт коврики для массажа стоп 2 шт

<p>лопатки 3 шт -набор для экспериментирования с песком 1 -формочки грабли ведёрки 1 шт -коллекция камней 1наб -коллекция ракушек 1наб -коллекция семян 1 наб - спилы деревьев разных размеров 1 наб</p> <p>Демонстрационный материал: - числовой ряд 1, - альбом с изображением предметов изготовленных из разных материалов глины ткани бумаги 1 шт - иллюстрация с изображением хозяйственно труда детей и взрослых дома и в детском саду 1 шт - муляжи овощей 1наб - муляжи фруктов 1 наб -животные Жарких стран 1 животные севера 1 зимующие птицы 1 - животные Жарких стран 1 животные средней полосы 1 насекомые 1</p>	<p>Музыкальные инструменты: игрушки музыкальные инструменты: гармошка 1шт, гитара 2 шт погремущка 30 шт, барабан 1 шт, бубен 1 шт, дудочка 1 шт металлофон 1 шт, колокольчики 3 шт картинки к песни 1наб музыкальные игрушки: молоточки музыкальные 1 набор шумовых коробочек 1шт альбом музыкальные инструменты 1шт музыкальная книжка 1шт</p> <p>аудиозаписи детские песни фрагменты классических музыкальных произведений произведения народной музыки песенного фольклора колыбельные записи звуков природы</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности:</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: рисунками и фотографиями</p>	<p>дидактическая кукла 1 шт матрешка 1 шт коляски 1 шт</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие серия мир в картинках - водный транспорт 1 наб автомобильный транспорт 1наб авиация 1наб -Настольная игра транспорт 1 шт -Опасная инструменты 1 -макет светофора 1 - шт дорожные знаки 1 - макет проезжей части 1 шт -фотоальбом детей группы 1 - эмоции 1 -действия для детей 1 - дети разного возраста и пола 1 -совместная дела детей и взрослых 1</p> <p>Демонстрационный материал: -наборы картинок «Воздушный Транспорт» - 1, -наглядно дидактические пособия серия мир в картинках :</p>	<p>весна 1, родная природа 1 в деревне 1 Времена года 1</p> <p>Виды театров: настольный театр пальчиковый театр ложковый театр магнитный театр многофункциональная ширма 1</p> <p>Атрибуты театрализованной деятельности маски 15 ширма 1 настольная домик 1 костюм мишка 1 Буратино 1 мышка 1</p>	
--	--	---	--	--

<p>Арктика и Антарктида 1</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> -круг 1б - квадрат 1б - цилиндр 2 - овал 1б - треугольник 1б <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мозаика мелкая- 3шт -Мозаика крупная -2шт -Чудесный мешочек- 1шт -Логические блоки Дьенеша 1наб - Колумбово яйцо» - 1шт -«Танграм» - 1шт -«Сложи узор»- 1шт - счеты 1-шт -пазлы 5-шт <p>Конструктор</p> <ul style="list-style-type: none"> -большой пластмассовый 1наб -деревянный 6наб -средний 1наб -Лего 2наб - магнитный 1наб -фигурки диких животных детёныши --зоопарк -Птичий двор - образцы построек 1 альбом тематические 	<p>произведений декоративно-прикладного искусства 1, произведения живописи репродукции натюрморт пейзаж его виды портрет жанровая живопись</p> <p>таблица основных цветов и их тонов 1</p>	<p>-инструменты домашнего мастера 1, -бытовая техника 1, - посуда 1, -мой дом 1, -наглядно-дидактическое пособие серия рассказы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессии 1 -картинки изображающие представители разных рас и национальностей 1 -фотографии, скульптура,изображение взрослых разного пола и разных профессий 1 -семья 1 <p>Макет перекрестка 1</p>		
--	--	---	--	--

<p>- Наборы открыток: «Одежда», « Мебель», «Обувь», «Посуда», «Овощи, «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии»- 1набор</p> <p>Альбомы с иллюстрациями: -зима 1 -осень 1 - весна 1 -лето 1</p> <p>Домино: «Профессии», «Ягоды», «Фрукты» , «Животные»</p> <p>Иллюстрации: мясорубка 1, швейная машина 1, рост и развитие растений и животных 1 части растений 1 Ухаживаем за растениями 1 Среда обитания 1</p>				
---	--	--	--	--